

УДК
378**РОЛЬ СКРЫТОГО КУРРИКУЛУМА В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ
БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ**

Светлана Викторовна Мишина
соискатель кафедры педагогики и
образовательных технологий,
старший преподаватель кафедры
бухгалтерского учета и аудита
dmkornienko@mail.ru
г. Елец

Елецкий государственный университет им.
И.А. Бунина

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска оптимальных путей профессиональной подготовки будущего экономиста, отвечающего быстроменяющимся требованиям к современному профессионалу в связи с цифровизацией мировой и отечественной экономики. Ввиду недостаточной гибкости образовательных программ высшего образования, профессиональная подготовка будущих экономистов в значительной степени формализована и слабо затрагивает проблему формирования профессионально значимых качеств. **Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать модель формирования профессионально значимых качеств будущих экономистов посредством технологии скрытого куррикулума. **Методы исследования:** констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, анкетирование, тестирование, метод экспертных оценок, контент-анализ учебных планов, методы математической статистики (t-критерий Стьюдента). **Результаты исследования:** выявлен комплекс условий, позволяющий интенсифицировать формирование профессионально значимых качеств будущих экономистов посредством технологии скрытого куррикулума. **Значимость исследования:** материалы статьи могут быть полезны руководящим и педагогическим работникам образовательных организаций высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, профессиональная компетентность, профессионально значимые качества, будущие экономисты, скрытый куррикулум.

Введение

Одним из ключевых направлений развития высшего образования является поиск эффективных путей профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов. Однако для современного рынка труда характерны стремительные изменения атласа востребованных профессий и набора компетенций конкурентоспособного специалиста. В частности, отмечается трансформация требований к современному профессионалу в связи с цифровизацией мировой и отечественной экономики.

В данном контексте актуален вопрос подготовки конкурентоспособного специалиста в области так называемых «профессий-пенсионеров», к которым во многих атласах профессий будущего, разработанных в ходе форсайтов Агентства стратегических инициатив, Московской школы управления Сколково «Атлас новых профессий» [1], делового журнала «Инвест-форсайт» [13] и пр., относят профессии в сфере экономики. В частности, глава Сбербанка Герман Греф неоднократно заявлял о необходимости сокращения бухгалтеров и менеджеров «по простым вопросам» в связи с освоением искусственного интеллекта. В 2017 году данный процесс был запущен. Однако по результатам исследования по актуализации

перечня профессий рабочих и специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда, проведенного Министерством труда и социальной защиты РФ, профессия «бухгалтер» попала в десятку самых востребованных [17].

В этой орбите противоречивых фактов актуальным является поиск решений двух проблем: чем должен обладать будущий экономист, чтобы быть конкурентоспособным, и как сделать образовательный процесс вуза более эффективным и гибким, чтобы качество высшего образования было релевантным требованиям современного рынка труда? В разрезе настоящего исследования поиск решений данных проблем был сужен локусом профессионально значимых качеств будущего экономиста как основы его профессиональной компетентности.

Обзор литературы

Теория профессионально важных / значимых качеств активно вошла в научный тезаурус в 30-х годах XX века. В основу современных теорий профессионально важных / значимых качеств, которые разрабатывались учеными А. В. Карповым [8], Е. А. Климовым [10], В. Д. Шадриковым, положен системный подход. В зарубежной психологии и педагогике также есть аналог теории профессионально значимых качеств, представленный в исследованиях и публикациях аббревиатурой KSAO – Knowledge, Skills, Aptitudes, Othercharacteristic.

В российской науке используются две дефиниции: профессионально важные качества и профессионально значимые качества личности. Ряд авторов рассматривают данные понятия как синонимичные (Б. А. Душков, А. В. Королев, Б. А. Смирнов [4], Э. Ф. Зеер [7], В. Д. Шадриков). Некоторые авторы дифференцируют понятия «профессионально важные качества» и «профессионально значимые качества».

А.К. Маркова профессионально важные качества определяет как необходимые качества и способности для выполнения профессиональной деятельности. Например, коммуникабельность является профессионально важным качеством для всех профессий, относящихся к типу «человек – человек». Профессионально значимые качества – это качества и способности, желательные для эффективного выполнения профессиональной деятельности [11]. Данную точку зрения разделяет Е.Ю. Дмитриева [3, с. 9].

Другая точка зрения содержится в работах А. А. Деркача. Ученый под профессионально важными качествами понимает качества, определяющие результативность и эффективность профессиональной деятельности, однако профессионально значимые качества позволяют личности эффективно осуществлять профессиональное развитие [2].

Согласно третьей точке зрения (А. Ш. Яруллина, С. Р. Никишина), профессионально важные качества – это качества, способности, профессиональные знания, определяющие результативность и успешность профессиональной деятельности, в то время как профессионально значимые качества – это «интересы, установки, черты характера и ряд других», которые «определяют отношение человека к профессиональным функциям и профессионализации в целом, степень их принятия».

В настоящем исследовании мы разделяем точку зрения А. К. Марковой [11], Л. М. Митиной [12], Е. Ю. Дмитриевой [3], согласно которой понятие «профессионально важные качества личности» объединяет качества, способности и направленности личности, являющиеся базовыми, необходимыми для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности. В этом смысле их наличие или отсутствие коррелирует с профессиональной пригодностью. Для описания профессионально важных качеств характерно использование модуса долженствования. Профессионально важные качества обеспечивают результативность профессиональной деятельности, то есть ее выполнимость: результат в заданном качестве будет достигнут.

Под профессионально значимыми качествами будущего экономиста в настоящем исследовании понимается система личностных качеств, профессиональных способностей,

установок, способов и видов мышления, являющихся фактором эффективности и успешности в различных видах экономической деятельности.

Профессионально значимые качества будущего экономиста – сложный феномен, в структуре которого авторы выделяют разные конкретные качества: креативность, ассоциативность мышления, аналитичность мышления, инициативность, ответственность, социальная активность, коммуникабельность, лидерство (О. В. Жиронкина [5]); альтернативность, гибкость, системность, экономичность, коммуникативные и организаторские способности, деловые и лидерские качества, предприимчивость, ответственность и самоорганизация (А. Н. Картежникова [9]); мотивационно-эмоциональные, когнитивно-творческие и социально-перцептивные (Г. В. Петрук [15]).

Анализ структурных компонентов профессионально значимых качеств будущих экономистов с учетом действующих профессионального и образовательного стандартов, а также в контексте требований цифровой экономики, что выражается в усилении значения *soft skills*, позволил выделить кластеры качеств-отношений, индивидуально-личностных качеств и способностей, специальных качеств и способностей, а также социально-личностных качеств и способностей. В рамках каждого кластера конкретные качества и способности дифференцируются по нормативному и сверхнормативному признакам. Нормативные качества обеспечивают профессиональную деятельность будущего экономиста на достаточном уровне, который соотносится с предписываемыми ему должностными обязанностями. Сверхнормативные качества способствуют успешной и эффективной профессиональной деятельности.

Качества-отношения являются контекстными (или периферийными) профессионально значимыми качествами будущего экономиста. Они включают в себя профессиональную мотивацию, отношение к профессии экономиста (профессиональные ценности), гражданскую позицию индивида.

Индивидуально-личностные качества включают в себя качества психики и личности, которые характеризуют профессиональную пригодность индивида относительно предмета профессиональной деятельности – в данном случае, экономической. Нормативными индивидуально-личностными качествами будущего экономиста являются эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, дисциплинированность, объективность, честность. Сверхнормативные индивидуально-личностные качества обеспечивают профессиональный и карьерный рост будущего экономиста, следовательно, способствуют повышению эффективности его профессиональной деятельности. К данным качествам относятся: гибкость мышления, профессиональная мобильность, способность к самообразованию, саморазвитию.

Специальные способности и качества обусловлены особенностями профессиональной деятельности. В частности, профессия экономиста в первую очередь относится к типу профессий «человек – знаковая система», во вторую очередь – к типу «человек – человек». Специальные способности и качества обусловлены расчетно-экономической, аналитической, учетной, расчетно-финансовой, банковской и страховой видами профессиональной деятельности. Следовательно, основой нормативных специальных способностей и качеств будущего экономиста выступают аналитические способности (умение аналитически мыслить, способность из общего выделять детали и составляющие), синтетические способности (абстрагирование, обобщение), прогностические способности (стратегическое планирование, предвидение дефицитов, проблем и ошибок и пр.). К сверхнормативным специальным способностям и качествам на современном этапе развития экономической сферы в нашей стране следует отнести критическое мышление, проектные навыки и бережливое мышление.

Социально-личностные качества детерминируют основные сферы профессионального взаимодействия будущего экономиста: взаимодействие с клиентами, коллегами, руководством и управление коллективом. В качестве нормативных социально-личностных

качеств рассматриваются коммуникативные способности (умение работать в команде, устанавливать эффективные модели межличностного взаимодействия, способность к кооперации) и умения разрешать конфликты. К сверхнормативным социально-личностным качествам относятся навыки командообразования и клиентоориентированность.

Технология и методология исследования

На основе анализа трудов Е. С. Заир-Бека [6], И. С. Нечитайло [14], А. А. Полонникова [16], А. Н. Тубельского в качестве релевантного механизма формирования профессионально значимых качеств будущих экономистов на уровне управления содержанием образования был определен скрытый куррикулум.

Понятие куррикулума нехарактерно для отечественной педагогической науки в силу достаточно неявных причин. Впервые в научный обиход понятие куррикулума было введено Ф. Боббитом в первой четверти XX столетия. В работах Ф. Боббита куррикулум представлял собой комплексный документ, определяющий содержание образования посредством перечня принципов и правил его разработки, а также инструкции по его реализации учителями.

В середине XX века куррикулум был применен для детализации всех элементов труда работников (R.W. Tyler). Данная интерпретация куррикулума лежала у истоков формирования перечней компетенций, трудовых действий, фиксируемых в различного рода квалификационных справочниках, а также нашла отражение в профессиографическом подходе, представляя одну из первых таксономий трудовых действий и необходимых умений и навыков. Впоследствии Р. У. Тейлор сделал перенос своих идей на образовательную практику: согласно идеям ученого, куррикулум должен давать конкретные ответы на такие вопросы, как таксономия целей обучения, содержания образования, методов достижения этих целей и перечень диагностических процедур.

В этом смысле куррикулум реализован, во-первых, как система организации образовательного процесса, во-вторых, как конкретный документ. В российской педагогической семантике куррикулум в этом значении синонимичен понятиям учебный план, образовательный стандарт. Именно данная синонимичность выступила одной из причин неприятия идеи куррикулума в отечественной педагогической мысли.

М. Елич, В. Зорич отмечают разноплановость в определении понятия куррикулума. Ученые выделили следующие виды куррикулума, которые были реализованы или реализуются в западной образовательной практике: рекомендуемый куррикулум, предписанный (официальный) куррикулум, формальный куррикулум, неформальный куррикулум, открытый куррикулум, интегрированный куррикулум, скрытый куррикулум, национальный куррикулум, школьный куррикулум.

Однако особый интерес у российских и зарубежных исследователей был вызван явлением скрытого куррикулума. М. К. Смит, соглашаясь в целом с трактовкой куррикулума как учебного плана или образовательного стандарта, отмечает социальный контекст, реализующийся через образовательный процесс, в действующем скрытом куррикулуме. По его мнению, скрытый куррикулум призван через содержание образования и образовательный процесс оказать решительное влияние на мировоззрение, систему ценностей, привычки обучающихся.

К. Кокс отмечает, что скрытый куррикулум является неким общественным договором между государством и индивидом, синхронизирующим личные и общественные цели.

А. А. Полонников определяет скрытый куррикулум как активный социальный контекст, который накладывается на содержание образования и образовательный процесс. Именно благодаря этим качествам – активности и привлечение социального контекста – скрытый куррикулум может быть мощнейшим механизмом формирования мировоззрения личности [16].

Вместе с тем, в социологии образования скрытый куррикулум получил в значительной степени негативное звучание (М. Аппл, Б. Бернстайн, П. Бурдье, Дж. Дуглас, М. Янг и др.).

Следует отметить, что негативная оценка скрытого куррикулума характерна для исследований, осуществленных в русле социологии образования. Данный негатив обусловлен тем, что скрытый куррикулум как инструмент обладает потенциалом менять личностные установки обучающихся в том числе и без их ведома, что расценивается как покушение на свободу личности. Это вторая причина умалчивания скрытого куррикулума в отечественной педагогической мысли. Вместе с тем, в педагогических исследованиях прежде всего зарубежных авторов скрытый куррикулум лишен как позитивной, так и негативной коннотаций. Данную позицию отчетливо подчеркивает И. С. Нечитайло: «Специфика скрытой учебной программы, ее действенная сила никак не связана с тем, какое именно знание (историческое, социологическое, философское и прочее) с ее помощью транслируется. Приемы, применяемые (сознательно или неосознанно) с целью скрытого программирования, универсальны» [14, с. 35].

Н. Паустович трактует скрытый куррикулум как учебный план, противоположный формальному куррикулуму (в российской интерпретации – учебный план, образовательная программа, образовательный стандарт).

Таким образом, скрытый куррикулум позволяет на уровне содержания и методики решать дополнительные задачи образования, в частности, усиления образовательной деятельности по формированию профессионально значимых качеств будущих экономистов в разрезе быстроменяющихся требований к профессиональной деятельности специалистов на рынке труда. Скрытый куррикулум представляет собой некое наложение на образовательную деятельность, формализованную посредством образовательной программы и учебного плана. Скрытый куррикулум позволяет использовать в формате высшего образования ресурс учебной и воспитательной деятельности.

В этой связи в настоящем исследовании под скрытым куррикулумом понимается контекстная образовательная технология, функционирование которой основано на погружение обучающихся в активный социальный контекст через систематическое внедрение в содержание образования определенного социально-воспитательного содержания, а также через форсированное использование определенного набора методов и средств организации образовательного процесса.

На инструментальном уровне скрытый куррикулум проектируется на уровне содержания и методики обучения студентов – будущих экономистов. На уровне содержания представляется эффективной формализация скрытого куррикулума посредством его разработки на основе существующего учебного плана и содержания учебных дисциплин. Содержание скрытого куррикулума как бы наслаивается на формализованное содержание. В то же время, содержание скрытого куррикулума может быть также формализовано через его разработку в качестве детализированного учебного плана, в котором конкретно указывается, в рамках какой темы какое содержание должно быть реализовано. Формализация скрытого куррикулума позволяет произвести таксономию его содержания согласно принципам системности и согласованности, избежав тем самым неправомерного перераспределения содержательных блоков. В качестве последних в работе рассматриваются качества-отношения, индивидуально-личностные качества и способности, специальные качества и способности, социально-личностные качества и способности в разрезе их нормативности и сверхнормативности.

Таким образом, в разрезе рассматриваемой проблематики данная технология представляется инновационной, поскольку профессионально значимые качества будущего экономиста, с одной стороны, детерминированы социально-экономическим контекстом, быстроменяющимся по своей ключевой характеристике, с другой стороны, отсутствием релевантного содержания в учебном плане и ФГОС ВО.

Методы исследования

Эффективность формирования профессионально значимых качеств будущих экономистов посредством скрытого куррикулума проверялась в ходе опытно-экспериментальной работы.

Данная работа была проведена в период 2017-2019 годов на базе института права и экономики ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина». В эксперименте приняли участие 62 человека (44 студента, 11 преподавателей, 7 работодателей). Опытнo-экспериментальная работа включала в себя констатирующий и формирующий эксперименты. В ходе констатирующего эксперимента был разработан диагностический инструментарий оценки профессионально значимых качеств будущих экономистов, включающий в себя критерии, показатели, уровни, методики диагностики, оценочные шкалы.

Недостаточный уровень сформированности профессионально значимых качеств демонстрируют 38,10% студентов контрольной группы и 21,74% студентов экспериментальной группы, достаточный – 61,90% студентов контрольной группы и 78,26% студентов экспериментальной группы. Сверхдостаточный уровень не обнаруживается ни у кого из студентов обеих групп. Эти данные свидетельствуют об относительно устойчивом влиянии традиционного образовательного процесса на формирование нормативных профессионально значимых качеств, однако вызывает обеспокоенность наличие достаточно высокой доли студентов, имеющих недостаточный уровень сформированности профессионально значимых качеств. Кроме того, отмечается ненаправленность традиционного образовательного процесса на формирование сверхнормативных профессионально значимых качеств.

Формирующий эксперимент предполагал организацию образовательного процесса в контрольной группе традиционным способом, а в образовательный процесс экспериментальной группы был внедрен скрытый куррикулум.

В контексте настоящего исследования были задействованы следующие резервы учебной деятельности студентов: учебные дисциплины «Менеджмент», «Финансы», «Эконометрика», «Маркетинг», «Экономика труда», «Деньги, кредит, банки», «Экономика фирмы», «Бухгалтерский финансовый учет», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», «Налоги и налогообложение», «Комплексный анализ хозяйственной деятельности».

Органичной частью учебной деятельности студентов в рамках скрытого куррикулума выступила практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. В частности, с социальными партнерами – предполагаемыми работодателями был согласован план практики, в рамках которого предполагалось частичное выполнение студентами обязанностей помощника руководителя компании. На данном уровне подобная практика позволяет тренировать такие социально-личностные качества, как коммуникативные и управленческие способности, умения разрешать конфликты, уверенность в себе, независимость, лидерские качества. В ходе практик был осуществлен тренинг специальных способностей и качеств: аналитических и синтетических способностей, критического мышления, прогностических способностей.

В разрезе воспитательной деятельности в ходе реализации скрытого куррикулума был задействован потенциал кураторских часов, а также просоциальной деятельности студентов. Работа, осуществляемая в ходе кураторских часов, была ориентирована на формирование качеств-отношений и социально-личностных качеств. В частности, в процессе активного применения игровых, тренинговых, а также ситуативных технологий подверглись воздействию профессиональная мотивация, инициативность, мобильность, способность к самообразованию, умения разрешать конфликты, лидерские качества. В рамках кураторских часов были организованы переговорные площадки с представителями экономической профессии, добившихся профессионального успеха. В рамках движений волонтерства и

добровольчества, куда активно вовлекались студенты, проводились просоциальные акции: обучение финансовой грамотности пожилого населения, воспитанников детских садов, школьников. Участие студентов в просоциальных акциях способствовало формированию индивидуально-личностных качеств: эмоциональной уравновешенности и стрессоустойчивости, настойчивости, самостоятельности, гибкости, инициативности.

Результаты исследования

В целом динамика развития профессионально значимых качеств студентов контрольной группы показывает следующее: произошло уменьшение доли студентов с недостаточным уровнем и увеличение доли студентов с достаточным уровнем на 19,05%. Это означает, что традиционный образовательный процесс оказывает несомненное влияние на формирование нормативных профессионально значимых качеств, не затрагивая сверхнормативные качества. Динамика развития профессионально значимых качеств студентов экспериментальной группы подтверждает гипотезу исследования: разработанные модель и педагогические условия позволяют эффективно формировать не только нормативные, но и сверхнормативные профессионально значимые качества. Динамика профессионально значимых качеств студентов следующая: уменьшение доли студентов, демонстрирующих недостаточный и достаточный уровни, на 8,70% и 17,39% соответственно при увеличении доли студентов со сверхдостаточным уровнем на 26,09%.

Для сравнения результатов итоговой диагностики контрольной и экспериментальной группы применялся -критерий Стьюдента для несвязных выборок. В результате применения данного критерия было установлено, что $t_{эмп}$ находится в зоне значимости ($t_{кр}(0,05) < t_{кр}(0,01) < t_{кр}(0,001) < t_{эмп}$ при $t_{эмп} = 3,68$; $t_{кр}(0,05) = 2,13$; $t_{кр}(0,01) = 2,95$; $t_{кр}(0,001) = 3,55$; при $k = 42$), следовательно, гипотеза H_0 о сходстве результатов итоговой диагностики контрольной и экспериментальной групп отклоняется, принимается альтернативная гипотеза H_1 о различии между контрольной и экспериментальной группами. Обнаруженные различия статистически значимы более, чем на 0,1% уровне, что подтверждает основную гипотезу исследования: скрытый куррикулум оказывает влияние на формирование профессионально значимых качеств.

Заключение и выводы исследования

Исследование сущности и структуры профессионально значимых качеств будущих экономистов в системе профессиональной подготовки является актуальной задачей реализации компетентностного подхода в современном высшем образовании. Профессионально значимые качества будущего экономиста выступают одной из ключевых составляющих качества и эффективности экономической деятельности.

В ходе проведения формирующего эксперимента было установлено, что скрытый куррикулум оказывает влияние на формирование профессионально значимых качеств, в то время как традиционный образовательный процесс вуза не оказывает решающего воздействия на формирование профессионально значимых качеств будущих экономистов.

Анализ результатов формирующего эксперимента позволил установить две тенденции: показатели аксиологического и социально-личностного критериев развивались равномерно, среди показателей индивидуально-личностного и профессионально-личностного критериев отмечено интенсивное развитие только тех показателей, которые отражают сверхнормативные качества.

Список литературы

1. Атлас новых профессий. 2019. URL: <http://atlas100.ru/index/> (дата обращения: 14.02.2019).
2. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. Москва : РАУ, 1993.

3. Дмитриева Е. Ю. Определение сущности понятия «профессионально значимые качества будущего педагога» // Вестник южно-уральского государственного университета. Серия: образование, здравоохранение, физическая культура. 2016. 16 (71). С. 7-13.
4. Душков Б. А., Королев А.В., Смирнов Б.А. Энциклопедический словарь : Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика. М. : Академический проект : Фонд «Мир», 2005.
5. Жиронкина О. В. Формирование профессионально значимых качеств будущих экономистов в процессе изучения общеобразовательных дисциплин : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / О. В. Жиронкина. Кемерово, 2003.
6. Заир-Бек Е. С., Кондракова И.Э. Методология построения научных исследований для выявления воздействий социокультурной модернизации образования на изменения в школьной практике // Universum : Вестник Герценовского университета. 2014. № 2.
7. Зеер Э. Ф. Развитие профессионального образования : учеб.пособие. Екатеринбург, 2000.
8. Карпов А. В. Психология труда : учебник для бакалавров: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031000 «Педагогика и психология». М. : Юрайт, 2013.
9. Картежникова А. Н. Контекстный подход к обучению математике как средство развития профессионально значимых качеств будущих экономистов-менеджеров: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02. Омск, 2005.
10. Климов Е. А. Введение в психологию труда : учебное пособие. М.: Изд-во Московского университета, 1988.
11. Маркова А. К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд Знание, 1996.
12. Митина Л. М. Психология профессионального развития. М., 2002.
13. Моченов А., Федулова В. Будущее рынка труда: после 2020-го // Инвест-форсайт. – Февраль, 2018. URL: <https://www.if24.ru/gynok-truda-posle-2020/> (дата обращения: 12.05.2018).
14. Нечитайло И. С. Исследование приемов реализации скрытой учебной программы с использованием метода «экспериментальной лекции» // Наукові праці. Соціологія. – 2015. Випуск 246. Том 258. С. 31-37.
15. Петрук Г. В. Формирование профессионально важных качеств экономистов-менеджеров в системе самостоятельной работы студентов :автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. Владивосток, 2012.
16. Полонников А. А. «Скрытая программа» как предмет образовательных исследований и практик // Relga. Научно-культурологический журнал. 2011. №6 (224). URL: <http://www.relga.ru/Environ/Webobjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=2875> (дата обращения: 25.07.2018).
17. Результаты исследования по актуализации перечня профессий рабочих и специалистов среднего звена, востребованных на рынке труда // Справочник профессий. 2019. URL: http://spravochnik.rosmintrud.ru/storage/app/media/Опрос_СРО.pdf (дата обращения: 29.05.2019).

THE ROLE OF HIDDEN CURRICULUM IN THE PROCESS OF FORMING THE PROFESSIONAL QUALITIES OF FUTURE ECONOMISTS

S.V. Mishina

applicant for the Department of Pedagogy
and Educational Technologies, Senior
Lecturer in the Department of Accounting
and Auditing
dmkornienko@mail.ru
Yelets

Bunin Yelets State University

Abstract. The relevance of the study is due to the need to find optimal ways of training for a future economist that meets the rapidly changing requirements for a modern professional in connection with the digitalization of the global and domestic economies. In view of the insufficient flexibility of higher education educational programs, the training of future economists is largely formalized and weakly affects the problem of the formation of professionally significant qualities. The purpose of the study: to theoretically substantiate, develop and experimentally test a model for the formation of professionally significant qualities of future economists through the technology of hidden curriculum. Research methods: ascertaining experiment, forming an experiment, questionnaires, testing, method of expert assessments, content analysis of curricula, methods of mathematical statistics (Student t-test). Results of the research: a complex of conditions has been revealed that allows to intensify the formation of professionally significant qualities of future economists through technology hidden curriculum. Importance of the study: the materials of the article may be useful to leading and pedagogical workers of educational institutions of higher education.

Keywords: higher education, professional competence, professionally significant qualities, future economists, hidden curriculum.

References

1. Atlas of new professions [*Atlas novykh professiy*]. 2019. URL: <http://atlas100.ru/index/> (accessed date: 02/14/2019).
2. Derkach, A. A. Acmeology: ways to achieve the heights of professionalism [*Akmeologiya : puti dostizheniya vershin professionalizma*]. Moscow: RAU, 1993 .
3. Dmitrieva, E. Yu. (2016). Definition of the essence of the concept “professionally significant qualities of a future teacher” [*Opredeleniye sushchnosti ponyatiya «professional'no znachimyye kachestva budushchego pedagoga»*]. Bulletin of the South Ural State University. Series: education, healthcare, physical education. Vol. 16 (71). Pp. 7-13.
4. Dushkov, B. A. (2005). Encyclopedic Dictionary: Psychology of Labor, Management, Engineering Psychology and Ergonomics [*Entsiklopedicheskiy slovar' : Psikhologiya truda, upravleniya, inzhenernaya psikhologiya i ergonomika*]. Moscow: Academic project: Mir Foundation.
5. Zhironkina, O. V. (2003). Formation of professionally significant qualities of future economists in the process of studying general educational disciplines: abstract of thesis. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.08 [*Formirovaniye professional'no znachimykh*

- kachestv budushchikh ekonomistov v protsesse izucheniya obshcheobrazovatel'nykh distsiplin : avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.08*]. Kemerovo.
6. Zaire-Beck, E. S. (2014). The methodology of building research to identify the effects of sociocultural modernization of education on changes in school practice [*Metodologiya postroyeniya nauchnykh issledovaniy dlya vyavleniya vozdeystviy sotsiokul'turnoy modernizatsii obrazovaniya na izmeneniya v shkol'noy praktike*]. Universum: Bulletin of Herzen University. Vol. 2. Pp. 18-25.
 7. Seer, E.F. (2000). Development of vocational education: textbook [*Razvitiye professional'nogo obrazovaniya : ucheb.posobiye*]. Yekaterinburg.
 8. Karpov, A. V. (2013). Labor Psychology: a textbook for bachelors: a textbook for students of higher educational institutions studying in specialty 03.10.00 "Pedagogy and Psychology" [*Psikhologiya truda : uchebnik dlya bakalavrov: uchebnik dlya studentov vysshikh uchebnykh zavedeniy, obuchayushchikhsya po spetsial'nosti 0310.00 «Pedagogika i psikhologiya»*]. Moscow: Yuray.
 9. Kartezhnikova, A. N. (2005). A contextual approach to teaching mathematics as a means of developing professionally significant qualities of future economists and managers: abstract of thesis. ... of the candidate of pedagogical sciences: 13.00.02 [*Kontekstnyy podkhod k obucheniyu matematike kak sredstvo razvitiya professional'no znachimykh kachestv budushchikh ekonomistov-menedzherov : avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.02*]. Omsk.
 10. Klimov, E. A. (1988). Introduction to the psychology of labor: a training manual [*Vvedeniye v psikhologiyu truda : uchebnoye posobiye*]. Moscow: Publishing house of Moscow University.
 11. Markova, A. K. (1996). Psychology of professionalism [*Psikhologiya professionalizma*]. Moscow: International Humanitarian Fund Knowledge.
 12. Mitina, L. M. (2002). Psychology of professional development [*Psikhologiya professional'nogo razvitiya*]. Moscow.
 13. Mochenov, A. (2018). Future of the labor market: after 2020 [*Budushcheye rynka truda: posle 2020-go*]. Invest Foresight. URL: <https://www.if24.ru/rynok-truda-posle-2020/> (accessed: 05/12/2018).
 14. Nechitailo, I. S. (2015). Research methods of implementing a hidden curriculum using the method of "experimental lecture" [*Issledovaniye priyemov realizatsii skrytoy uchebnoy programmy s ispol'zovaniyem metoda «eksperimental'noy leksii»*] *Sociology*. Vol. 258. Pp. 31-37.
 15. Petruk, G.V. (2012). Formation of professionally important qualities of economists and managers in the system of students' independent work: abstract of thesis. ... candidate of pedagogical sciences: 13.00.08 [*Formirovaniye professional'no vazhnykh kachestv ekonomistov-menedzherov v sisteme samostoyatel'noy raboty studentov :avtoreferat dis. ... kandidata pedagogicheskikh nauk : 13.00.08*]. Vladivostok.
 16. Polonnikov, A. A. (2011). "Hidden program" as a subject of educational research and practice [*«Skrytaya programma» kak predmet obrazovatel'nykh issledovaniy i praktik*]. *Relga. Scientific and Cultural Journal*. Vol. 6 (224). URL: <http://www.relga.ru/Environ/Webobjects/tgu-www.woa/wa/Main?textid=2875> (accessed: July 25, 2018).
 17. The results of the study on updating the list of professions of workers and mid-level professionals in demand on the labor market [*Rezultaty issledovaniya po aktualizatsii perechnya professiy rabochikh i spetsialistov srednego zvena, vostrebovannykh na rynke truda*] Reference professions. 2019 . URL: http://spravochnik.rosmintrud.ru/storage/app/media/Oppoc_CPO.pdf (accessed: 05/29/2019).