

PRICING AND PRICING POLICY IN THE ORGANIZATION

<p>S.V. Mishina Senior Lecturer at the Department of Economics and Management named after N.G. Nechaeva svmishina2017o@mail.ru Yelets</p>	<p>Bunin Yelets State University</p>
--	--------------------------------------

Abstract. The article is devoted to the description of pricing methods in a typical configuration "1C: ERP Enterprise Management". The pricing subsystem is designed to solve a number of important tasks at the enterprise: combining goods into price groups (for example, the price of goods of own production and purchased goods can be formed in different ways); maintaining a classifier of various types of prices (assigning different options for calculating prices for goods of different price groups; setting up ranges of final prices - setting restrictions on the maximum and minimum prices for sale and purchase; maintaining a classifier of discounts (markups) (Various conditions for granting discounts (markups); Registration of discounts (margins); Joint action of various discounts (margins); assignment of automatic discounts (margins) for wholesale and retail sales).

Keywords: pricing, types of prices, setting item prices, price list.

References

1. Bazdnikin, A. S. (2017). Prices and pricing [*Tseny i tsenoobrazovaniye*]. Moscow.
2. Information system 1C: ITS [*Informatsionnaya sistema 1S: ITS*]. URL: <https://its.1c.ru/> (date of access: 10.08.2020).

DOI: 10.24888/2500-1957-2020-3-116-123

УДК
371.39

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СДО MOODLE ПРИ РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

<p>Татьяна Васильевна Рихтер к.п.н., доцент tatyana.rikhter@mail.ru г. Пермь</p>	<p>Пермский государственный национальный исследовательский университет</p>
---	--

Аннотация. В статье рассматриваются основные функциональные возможности СДО Moodle при разработке электронных учебных курсов для использования в образовательной среде: управление сайтом (осуществление администратором, настройка цветов, шрифтов, расположения объекта на странице сайта); управление пользователями (регистрация пользователей: само-регистрация, ручная регистрация администратором, автоматическое напоминание пароля пользователю, защита от несанкционированного доступа); управление курсами

(преподаватели имеют полный контроль над свойствами курсов, использование различных форматов при организации дистанционного курса (SCORM-формат и др.); наличие большого количества интерактивных элементов, таких как форумы, тесты, глоссарии, ресурсы, чаты, блоги и т.д.; интеграция с почтовыми системами; отслеживание полной информации по успеваемости слушателей). Выявляются роли субъектов образовательного процесса: администратор; создатель электронного курса; преподаватель с правом и без права редактирования материалов курсов; студент; гость, имеющие и не имеющий доступ к материалам курсов. Описываются категории управления электронным учебным курсом: переключение способов добавления элементов, редактирование настроек, работа с пользователями, фильтры, оценки, резервное копирование. Определяются настройки задания (общие параметры, параметры ответа, настройки отзыва на ответ, настройки оценок, общие настройки модуля); настройки форума (общие, количество сообщений для блокирования, оценки, общие настройки модуля); настройки глоссария (общие (название, тип и описание глоссария, отображение описания вступления на странице курса, установление количества записей на странице, разрешение количества определений на одно слово, комментарии по записям, вид для печати, автоматическое связывание записей глоссария, одобрение статей по умолчанию, формат отображений), оценки (методы расчета итога, шкалы, ограничение оценивания элементов диапазоном дат), общие настройки модуля (доступность, идентификатор)).

Ключевые слова: СДО Moodle, функциональные возможности СДО Moodle, электронный учебный курс, образовательная среда.

Введение

Одной из наиболее актуальных и значимых инноваций современной российской системы образования является ее информатизация и цифровизация.

Н.В. Никулина и В.Б. Стариченко выделили следующие структурные элементы цифрового образования [1, с. 110]: информационные ресурсы (гиперколлекции, информационные массивы данных, образовательные порталы, интернет-сайты); телекоммуникации (сетевые и мобильные среды, средства массовой информации, телевидение, телефония, телемосты, хостинг, почтовые сервисы); систему управления (авторизация пользователей, тестирование, контент, рейтинги, личное и коллективное информационное пространство).

СДО Moodle (система дистанционного обучения Moodle) является одним из эффективных интерактивных средств, способствующих процессу информатизации и цифровизации образования. Она рассматривается как инструмент создания учебных материалов и обеспечения интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

СДО Moodle можно определить как систему управления содержимого сайтов (Content Management System - CMS), которая специальным образом разработана с целью создания электронных учебных курсов преподавателем. Такая e-learning система часто называется системой управления обучением (Learning Management Systems - LMS) или виртуальной образовательной средой (Virtual Learning Environments - VLE).

В настоящее время проанализированы различные аспекты рассматриваемой проблемы по: использованию в учебном процессе дистанционных технологий (исследования А.А. Андреева, М.Л., Арановича, К.Л. Бугайчука, И.В. Городничего, А.В. Калмыкова, С.Д. Каракозова, Д. Коллера, В.Н. Кухаренко, В.А. Лесбака, В.Г. Маняхиной,

Е.Д. Патаракина, С.Л. Тимкина, Л.С. Шушпановой, С.А. Щенникова и др.); исследованию структуры дистанционных курсов обучения (работы С.Г. Григорьева, В.В. Гриншкуна, Н.В. Матецкого, М.В. Моисеевой, А.Е. Петрова, Е.С. Полата, И.В. Роберт, В.И. Снегуровой, А.В. Хуторского и др.); упорядочиванию учебного материала иерархическими структурами понятий (С.А. Бешенков, С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, Т.А. Кувалдина, Е.А. Ракитина, И.Н. Скотин, Т.Ш. Шихнабиева, Н.Е. Эрганова и др.); особенностям разработки электронных учебных курсов с использованием системы дистанционного обучения Moodle (исследования Е.А. Ахуновой, М.Ю. Глотовой, О.Ю. Зайцевой, Г.В. Кравченко, Г.В. Лаврентьева, И.А. Леонтьевой, Ф.Г. Ребриной, Е.А. Самохваловой, И.А. Леонтьевой и др.); проектированию и реализации электронных учебных курсов (исследования Т.В. Зыковой, Т.О. Кочетковой, К.В. Сафонова, Т.В. Сидоровой, В.А. Шершневой и др.).

В исследованиях последних лет большое внимание уделяется использованию возможностей информационно-коммуникационных технологий в обучении с целью достижения высоких образовательных результатов, указанных во ФГОС. J. Picatoste, L. Pérez-Ortiz, S.M. Ruesga-Benito считают, что успех на рынке труда для выпускников вузов зависит от наличия у них высоких навыков в области информационно-коммуникационных технологий [8].

К. Ruas, D. Lima определяют преимущества и недостатки дистанционного обучения в образовательном процессе [10]. Е.А.Л. Roumell, D.U. Bolliger выделяют перспективы дистанционных программ руководителями докторантуры [9]. D. Ortega-Sánchez, I.M. Gómez-Trigueros выявляют значимость массовых открытых онлайн курсов при достижении целей образования в области устойчивого развития [6]. М.А. Peters, Р. Jandric считают, что массовые открытые онлайн курсы являются инструментом демократизации общества [7].

В.Ю. Шурыгин и Л.А. Краснова описывают особенности реализации технологии «Перевернутый класс» средствами LMS Moodle [5]. С.В. Потемкина и А.А. Миндрина рассматривают процесс организации дистанционного тестирования в LMS Moodle [2]. Е.В. Щербакова и Т.Н. Щербакова отмечают преимущества и недостатки дистанционной системы образования в вузе [4]. Е.М. Старикова дает характеристику этапам разработки электронных учебных курсов на платформе LMS Moodle [3].

Материалы и методы

Методами исследования являются теоретический анализ и обобщение научно-исследовательских работ, значимость которых признана научным сообществом в области изучения функциональных возможностей СДО Moodle при разработке электронных учебных курсов для использования в образовательной среде.

Результаты исследования

Анализ исследований по теме позволил выделить следующие основные функциональные возможности СДО Moodle при разработке электронных учебных курсов для использования в образовательной среде:

- управление сайтом (осуществление администратором; настройка цветов, шрифтов, расположения объекта на странице сайта);
- управление пользователями (регистрация пользователей: само-регистрация, ручная регистрация администратором; автоматическое напоминание пароля пользователю; защита от несанкционированного доступа);
- управление курсами (преподаватели имеют полный контроль над свойствами курсов; использование различных форматов при организации дистанционного курса (SCORM-формат и др.); наличие большого количества интерактивных элементов, таких как форумы, тесты, глоссарии, ресурсы, чаты, блоги и т.д.; интеграция с почтовыми системами; отслеживание полной информации по успеваемости слушателей).

Перечислим, имеющиеся в СДО Moodle роли субъектов образовательного процесса: администратор; создатель электронного курса; преподаватель с правом и без права редактирования материалов курсов; студент; гость, имеющие и не имеющий доступ к материалам курсов.

СДО Moodle позволяет редактировать настройки курса: выбирать категорию; вносить полное и краткое название курса, описывать его; устанавливать формат, дату начала курса, количество недель для освоения, максимальные размеры загружаемых файлов; определять возможность показывания журнала оценок студентам, отчета о деятельности; устанавливать гостевой доступ, групповой режим, доступность, переименование ролей.

Рассматриваемая платформа имеет следующие категории управления электронным учебным курсом: переключение способов добавления элементов, редактирование настроек, работа с пользователями, фильтры, оценки, резервное копирование (рис. 1).

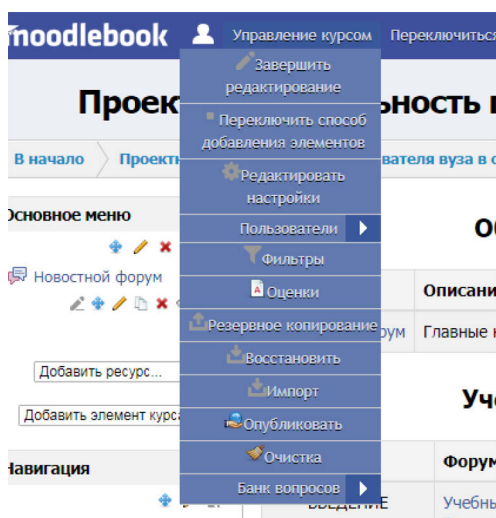


Рис. 1. Категории управления электронным учебным курсом

Все содержание электронного учебного курса в СДО Moodle разбивается на модули, над которыми можно проводить следующие операции: скрытие от участников курса; перемещение (вниз, вверх); выделение модуля цветом; сворачивание всех модулей, кроме выбранного; разворачивание всех модулей.

СДО Moodle имеет такие настройки задания, как параметры (установление сроков его выполнения и сдачи, запрет отправки с определенной даты, показ описания, требование нажатия кнопки «Отправить», принятие студентами условий представления ответов, уведомление преподавателя об отправке ответов и дате закрытия задания, возможность групповых ответов слушателей курса, наличие оценивания вслепую); параметры ответа (представление ответа в виде текста или файла, максимальное число загружаемых файлов, установление максимального размера файла, возможность комментировать ответ); настройки отзыва на ответ; настройки оценок; общие настройки модуля (групповой режим, поток, доступность, идентификатор).

Дадим характеристику настроек форума, которые позволяют редактировать СДО Moodle: общие (название тип и вступление для форума, отображение описания вступления на странице форума, режим подписки, отслеживание прочитанных и непрочитанных сообщений, установление максимального размера вложений и максимального количества прикрепляемых файлов); количество сообщений для блокирования (установление временного периода для блокирования, количества сообщений для блокирования и предупреждений); оценки (методы расчета итога, шкалы, ограничение оценивания элементов диапазоном дат); общие настройки модуля (групповой режим, поток, доступность, идентификатор).

СДО Moodle позволяет редактировать следующие настройки глоссария: общие (название, тип и описание глоссария, отображение описания вступления на странице курса, установление количества записей на странице, разрешение количества определений на одно слово, комментарии по записям, вид для печати, автоматическое связывание записей глоссария, одобрение статей по умолчанию, формат отображений, показ «Специальных» ссылок, алфавита, ссылок «Все»); оценки (методы расчета итога, шкалы, ограничение оценивания элементов диапазоном дат); общие настройки модуля (доступность, идентификатор) (рис. 3).

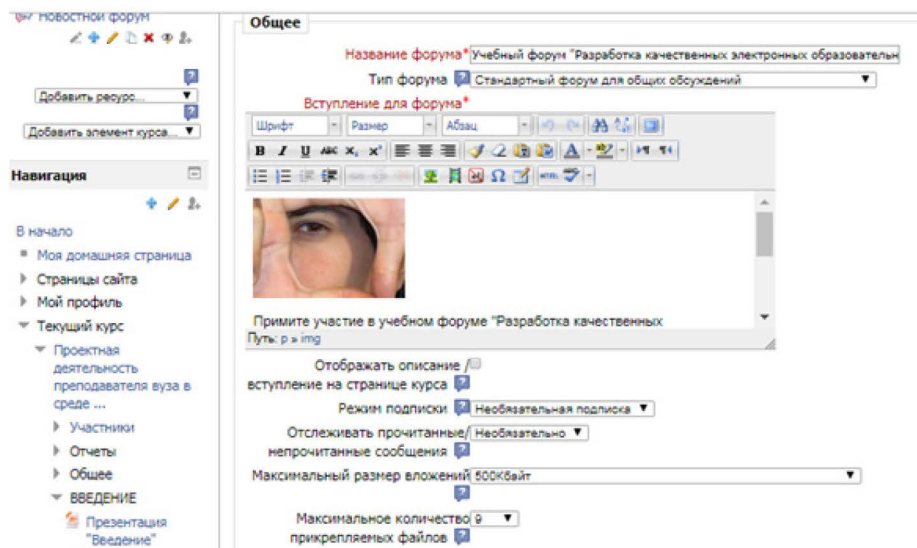


Рис. 2. Управление форумом

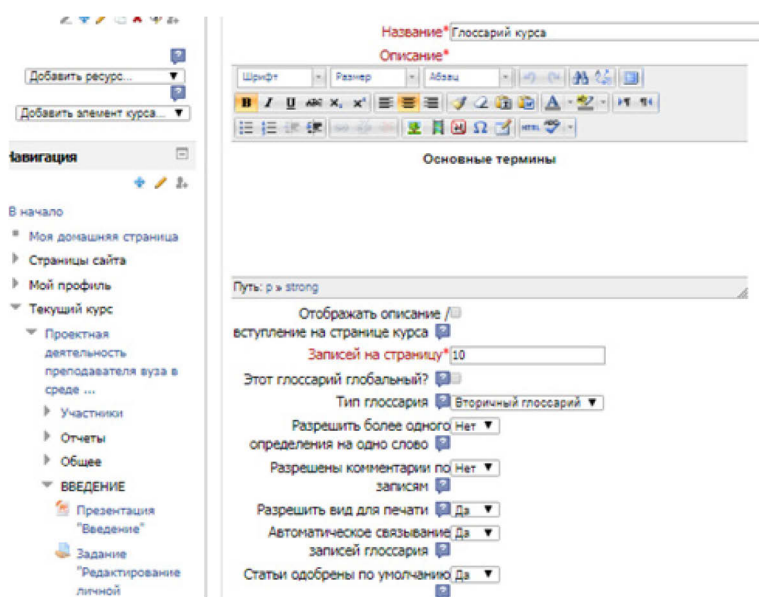


Рис. 3. Управление форумом

Обсуждение и заключение

Анализ исследований по рассматриваемой проблеме позволил констатировать тот факт, что СДО Moodle имеет большие функциональные возможности при разработке электронных учебных курсов для использования в образовательной среде, способствующие овладению новыми знаниями, умениями и навыками на высоком качественном уровне. Перечислим, имеющиеся в СДО Moodle роли субъектов образовательного процесса: администратор; создатель электронного курса; преподаватель с правом и без права редактирования материалов курсов; студент; гость, имеющий и не имеющий доступ к

материалам курсов. Полученные в ходе исследования результаты могут использоваться для последующих более развёрнутых и обширных разработок с целью уточнения основных вопросов, поставленных в данной работе.

Список литературы

1. Никулина Н.В., Стариченко В.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятие, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 107-113.
2. Потемкина С.В., Миндрин А.А. Организация дистанционного тестирования в LMS Moodle // Системный анализ в науке и образовании. 2019. № 2. С. 38-44.
3. Старикова Е.М. Этапы разработки электронного учебного курса на платформе LMS Moodle // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. 2020. № 1 (31). С. 151-160.
4. Щербакова Е.В., Щербакова Т.Н. Плюсы и минусы дистанционной системы образования в вузе // Обзор педагогических исследований. 2020. Т. 2. № 3. С. 21-28.
5. Шурыгин В.Ю., Краснова Л.А. Особенности реализации технологии «Перевернутый класс» в преподавании физики в вузе средствами LMS Moodle // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 4 (29). С. 246-249.
6. Ortega-Sánchez D., Gómez-Trigueros I.M. Massive Open Online Courses in the Initial Training of Social Science Teachers: Experiences, Methodological Conceptions, and Technological Use for Sustainable Development // Sustainability. 2019. 11 (3). 578.
7. Peters M.A., Jandric P. Dewey's Democracy and Education in the age of digital reason: the global, ecological and digital turns // Open Review of Educational Research. 2017. 4 (1). 205-218.
8. Picatoste J., Pérez-Ortiz L., Ruesga-Benito S.M. A new educational pattern in response to new technologies and sustainable development. Enlightening ICT skills for youth employability in the European Union // Telematics and Informatics. 2018. 35 (4). 1031–1038.
9. Roumell E.A.L., Bolliger D.U. Experiences of Faculty with Doctoral Student Supervision in Programs Delivered via Distance // The Journal of Continuing Higher Education. 2017. 65 (2). 82–93.
10. Ruas K., Lima D. Digital technologies of information and communication in distance education: a new trend? // Revista educaonline. 2019. 13 (1). 99-121.

BASIC FUNCTIONAL FEATURES OF THE MOODLE DLS IN THE DEVELOPMENT OF ELECTRONIC TRAINING COURSES FOR USE IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

T.V. Richter
Candidate Sci. (Pedagogy), Associate
Professor,
tatyana.rikhter@mail.ru
Perm

Perm State University

Abstract. The article discusses the main functionalities of the Moodle SDO when developing electronic training courses for use in the educational environment: site management (by the administrator, setting colors, fonts, location of the object on the site page); user management (user registration: self-registration, manual registration

by the administrator, automatic password reminder to the user, protection against unauthorized access); course management (teachers have full control over the properties of courses, the use of various formats for organizing a distance course (SCORM format, etc.); the presence of a large number of interactive elements such as forums, tests, glossaries, resources, chats, blogs, etc. .; integration with postal systems; tracking full information on student performance). The roles of subjects of the educational process are identified: administrator; creator of the electronic course; a teacher with and without the right to edit course materials; student; guest with and without access to course materials. The categories of managing an electronic training course are described: switching methods of adding elements, editing settings, working with users, filters, grades, and backups. Job settings are defined (general parameters, response parameters, response response settings, rating settings, general module settings); forum settings (general, number of messages to block, rate, general module settings); glossary settings (general (name, type and description of the glossary, displaying the entry description on the course page, setting the number of entries on the page, allowing the number of definitions per word, comments on entries, print view, automatic linking of glossary entries, approval of default articles, display format), ratings (methods for calculating the total, scales, limiting the evaluation of elements by the date range), general module settings (accessibility, identifier)).

Keywords: LMS Moodle, functionality LMS Moodle, electronic training course, educational environment.

References

1. Nikulina, N.V., & Starichenko, V.B. (2018). Informatization and digitalization of education: concept, technology, management [*Informatizatsiya i tsifrovizatsiya obrazovaniya: ponyatie, tekhnologii, upravlenie*]. Teacher Education in Russia, 8, 107-113.
2. Ortega-Sánchez, D., & Gómez-Trigueros, I.M. (2019). Massive Open Online Courses in the Initial Training of Social Science Teachers: Experiences, Methodological Conceptions, and Technological Use for Sustainable Development. Sustainability, 11 (3), 578.
3. Peters, M.A., & Jandric, P. (2017). Dewey's Democracy and Education in the age of digital reason: the global, ecological and digital turns. Open Review of Educational Research, 4 (1), 205-218.
4. Picatoste, J., Pérez-Ortiz, L., & Ruesga-Benito, S.M. (2018). A new educational pattern in response to new technologies and sustainable development. Enlightening ICT skills for youth employability in the European Union. Telematics and Informatics, 35 (4), 1031–1038.
5. Potemkina, S.V., & Mindrina, A.A. (2019). Organization of distance testing in LMS Moodle [*Organizatsiya distantsionnogo testirovaniya v LMS Moodle*]. System analysis in science and education, 2, 38-44.
6. Roumell, E.A.L., & Bolliger, D.U. (2017). Experiences of Faculty with Doctoral Student Supervision in Programs Delivered via Distance. The Journal of Continuing Higher Education, 65 (2), 82–93.
7. Ruas, K., & Lima, D. (2019). Digital technologies of information and communication in distance education: a new trend? Revista educaonline, 13 (1), 99-121.
8. Starikova, E.M. (2020). Stages of developing an electronic training course on the LMS Moodle platform [*Etapy razrabotki elektronnoy uchebnogo kursa na platforme LMS Moodle*]. Bulletin of Khakass State University named after N.F. Katanova, 1 (31), 151-160.
9. Scherbakova, E.V., & Scherbakova, T.N. (2020). Pros and cons of the distance education system at the university [*Plyusy i minusy distantsionnoy sistemy obrazovaniya v vuze*]. Review of pedagogical research, 3, 21-28.

10. Shurygin, V.Yu., & Krasnova, L.A. (2019). Features of the implementation of the «Inverted Class» technology in the teaching of physics at a university using the LMS Moodle tools [*Osobennosti realizatsii tekhnologii «Perevernutyy klass» v prepodavanii fiziki v vuze sredstvami LMS Moodle*]. Azimuth of Scientific Research: Pedagogy and Psychology, 4 (29), 246-249.

DOI: 10.24888/2500-1957-2020-3-123-128

УДК
004.42

**АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА НЕЗАВИСИМОЙ
ОЦЕНКИ КВАЛИФИКАЦИИ: МОДУЛЬ РАЗРАБОТКИ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Сергей Павлович Строев
к.экон.н., доцент
stroewsp@mail.ru
г. Орел

Андрей Анатольевич Шведов
студент
sa74@mail.ru
г. Орел

Илья Аркадьевич Уман
студент
Drtex@inbox.ru
г. Орел

Роман Сергеевич Илюшин
аспирант
il_roman@bk.ru
г. Орел

Орловский государственный университет
им. И.С. Тургенева

Аннотация. В статье представлены проектные решения, используемые авторами при реализации модуля разработки оценочных средств автоматизированной системы сопровождения процедуры независимой оценки квалификации. В нотации IDEF-0 построена функциональная модель процесса разработки оценочных средств. Определены категории пользователей разрабатываемого модуля и их требования, представлена структура соответствующей базы данных.

Ключевые слова: проектирование автоматизированной системы, независимая оценка квалификации, оценочные средства.

Федеральным законом «О независимой оценке квалификации» [3] вводится независимая оценка квалификации, определяемая как процедура подтверждения соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям, установленным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. Здесь же определяется, что независимая оценка квалификации реализуется центром оценки квалификаций в форме профессионального экзамена. Для проведения профессионального экзамена требуются оценочные средства, организацию разработки и экспертизы которых по соответствующим квалификациям осуществляет совет по профессиональным квалификациям. Таким образом,