

ПЕРСОНАЛИИ

DOI: 10.24888/2500-1957-2022-3-93-102

УДК
378.12

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КОНСТАНТИНА АНДРЕЕВИЧА РУПАСОВА (К 115-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ)

Мельников Роман Анатольевичк.п.н., доцент
roman_elets_08@mail.ru
г. ЕлецЕлецкий государственный университет
им. И. А. Бунина**Пучков Николай Петрович**д.п.н., профессор
puchkov_matematika@mail.ru
г. ТамбовТамбовский государственный технический
университет**Саввина Ольга Алексеевна**д.п.н., профессор
oas5@mail.ru
г. ЕлецЕлецкий государственный университет
им. И. А. Бунина

Аннотация. Летом 2022 года исполнилось 115 лет со дня рождения отечественного математика-педагога, кандидата педагогических наук, доцента, участника Великой Отечественной войны Константина Андреевича Рупасова (1907-1976). Он является автором и соавтором нескольких учебных пособий, которые не потеряли своей актуальности и могут быть интересны современному поколению учителей, студентам физико-математических факультетов, а также ряда статей по методике обучения математике и исследований историко-биографического характера. В статье приводятся малоизвестные факты из биографии учёного, реконструируются его педагогические взгляды, даётся описание и анализ его научно-педагогического наследия. Показан непростой, достаточно тернистый творческий путь выходца из Российской глубинки от учителя сельской школы до руководителя высшего учебного заведения страны. Выявлено, что на становление К.А. Рупасова как педагога и ученого большое влияние оказал представитель дореволюционной отечественной методико-математической школы К.Н. Рашевский. В научно-методическом творчестве К.А. Рупасова выделены несколько этапов: от изучения частных вопросов преподавания математики до исследований историко-педагогического характера и теории преподавания математических понятий.

Ключевые слова: Рупасов К.А., математик, Раненбург (Чаплыгин), директор, Елец, ректор, Тамбов, заведующий кафедрой, учебное пособие.

Константин Андреевич Рупасов родился 19 июля 1907 года в маленькой деревушке Сухорек Малмыжского уезда Вятской губернии (ныне Кировской области). Интересным является тот факт, что большинство жителей этого населенного пункта носили фамилию «Рупасовы», но именно герою нашего повествования довелось сделать её известной в педагогическом сообществе страны. О семье и детских годах будущего учёного имеются скудные

сведения. Его родители были крестьянами. Среднее образование он получил в Малмыжском педагогическом техникуме¹, который окончил в 1925 году, и с этого момента началась его педагогическая деятельность в различных учебных заведениях страны.

В период с 1925 по 1929 гг. Константин Андреевич работал учителем математики Кильмезской школы второй ступени (Кировской области).

В сентябре 1929 года он стал студентом Кировского педагогического института, но по неизвестной нам причине прервал свое обучение в марте 1930 года, устроившись на работу учителем математики в Сергиевскую сельскохозяйственную школу, которая находилась в Московской области. Его переезд в Подмоскowie связан с нехваткой учителей в больших городах и их окрестностях, как следствие массового переселения населения из сёл в период коллективизации.

С сентября 1931 года Константин Андреевич стал преподавать математику в Алешковском сельскохозяйственном техникуме Воронежской области (рис. 1). В этом учебном заведении он проработал до сентября 1934 года.



Рис. 1. Здание Алешковского сельскохозяйственного техникума

В 1932 году Константин Андреевич поступил на физико-математический факультет Тамбовского заочного педагогического института², а в сентябре 1934 года на основании постановления Совнаркома РСФСР о 2% отборе в стационарные педвузы наиболее успевающих обучающихся его перевели с заочного обучения на 3 курс Воронежского стационарного педагогического института³. В 1936 году он успешно завершил обучение и был назначен преподавателем математики в Раненбургское педагогическое училище⁴ (Рязанская область).

¹ Открыт в 1921 году под названием «Русский педагогический техникум» (так как в городе уже существовал «Национальный педагогический техникум», в котором готовились учительские кадры для татарских, удмуртских и марийских школ). Это учебное заведение среднего звена было создано на базе 2-й и 3-й советской школы II ступени (бывших ранее мужской гимназией и высшим начальным училищем соответственно). В нем имелось только одно отделение — школьное. Срок обучения составлял четыре года, занятия велись только в одну смену. Первым заведующим был Евдоким Гаврилович Прокуров.

² В 1930 году постановлением Наркомпроса РСФСР в Тамбове восстановлен институт, как агропедагогический, призванный готовить кадры учителей для школ колхозной молодежи.

³ В 1931-1932 учебном году этот вуз именовался как Воронежский аграрно-педагогический институт и имел пять отделений: литературно-лингвистическое, историко-экономическое, физико-техническое, естественное и украинское. В 1934 году на его базе был открыт двухгодичный учительский институт, который просуществовал до 1952 года.

⁴ В 1905 г. в Раненбурге была открыта женская прогимназия, в 1909 г. преобразованная в гимназию (рис. 2). С осени 1918 года на базе этого учебного заведения и уездного духовного училища был открыт Раненбургский учительский институт.



Рис. 2 Здание женской гимназии г. Раненбург

В 1938 г. в журнале «Математика в школе» появилась небольшая заметка методического характера «К вопросу о решении тригонометрических уравнений» – первая научная статья К.А. Рупасова. В её вступительной части автор писал: «При решении тригонометрических уравнений учащиеся должны хорошо знать формулы гониометрии и уметь их применять к решению данного тригонометрического уравнения. Важно показать учащимся, что в некоторых случаях уравнение допускает несколько способов решения, что умение решать тригонометрические уравнения обусловлено знанием формул гониометрии и прочими навыками в области тождественных преобразований. С этой целью полезно взять какое-либо уравнение и дать его решение различными способами, увязывая этот вопрос с проработкой соответствующих гониометрических преобразований» (Рупасов, 1938). Далее он демонстрирует решение довольно простого тригонометрического уравнения $\sin x + \cos x = 1$, но делает это девятью разными способами, используя: метод возведения в квадрат обеих частей уравнения; выражение с помощью основного тригонометрического тождества косинус через синус и решение иррационального уравнения; переход к половинному аргументу; метод введения вспомогательного аргумента; метод универсальной подстановки и другие. В следующем 1939 году на страницах того же журнала вышла в свет его статья «О дополнениях логарифмов» (Рупасов, 1939). В ней автор демонстрирует свой алгоритм вычисления сложного вы-

Первым его директором стал молодой педагог, уроженец Раненбурга, в будущем профессор, доктор психологических наук и Заслуженный деятель науки РСФСР Николай Дмитриевич Левитов (1890-1972). Вскоре пединститут был переименован в Институт народного образования, а затем в педагогический техникум (1922), заведующим которого стал выпускник физико-математического факультета Московского университета, профессор Михаил Иванович Тверитинов (1887-1932). В 1937 г. году повсеместно все педагогические техникумы были переименованы в педагогические училища – средние специальные учебные заведения, предназначенные для подготовки учителей начальных классов, рисования, физической культуры, а также воспитателей детских садов и пионерских вожатых. В 1948 году город Раненбург был переименован в Чаплыгин в честь Сергея Алексеевича Чаплыгина (1869-1942) – советского математика и механика, академика АН СССР, Героя Социалистического Труда, заслуженного деятеля науки РСФСР, одного из основоположников современной аэромеханики и аэродинамики, чьи разработки в производстве оружия внесли значимый вклад в победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны. В том же 1948 г. Раненбургское педучилище переименовали в Чаплыгинское педагогическое училище, а летом 1949 г. оно было преобразовано в Чаплыгинский учительский институт.

ражения с помощью логарифмов, при этом он выделяет четыре этапа: выяснение необходимости замены вычитания сложением; определение дополнения логарифма; нахождение логарифма и вычисления с применением коллогарифмов. Таким образом, можно констатировать, что в предвоенные годы Константин Андреевич Рупасов занимался частно-методическими аспектами решения задач элементарной математики, но, к сожалению, его научные изыскания были прерваны войной 1941-1945 гг.

В Раненбургском педучилище К.А. Рупасов работал до 14 августа 1941 года, т.е. до момента, когда его мобилизовали на службу в Советской Армии. Служил он в 3-ем отделе контрразведки при НКВД в составе шестой армии юго-западного фронта. Дослужился до звания капитана госбезопасности, был старшим оперуполномоченным особого отдела армии. В августе 1943 года получил контузию. За годы войны отмечен тремя личными благодарностями, подписанными И.В. Сталиным: за участие в освобождении Одессы, за форсирование реки Одер и за участие в овладении городом-крепостью Бреславль (Бреслау). Награждён Орденом Отечественной войны II степени, Орденом Красной Звезды, а также медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

В ноябре 1945 года, после демобилизации К.А. Рупасова назначили директором Раненбургского (Чаплыгинского) педучилища. В июле 1949 г. он возглавил Чаплыгинский учительский институт. Всё это время он работал бок о бок с Константином Николаевичем Рашевским (1874-1956) – известным отечественным математиком-педагогом, автором школьных учебников по арифметике, элементарной алгебре, геометрии и тригонометрии, впоследствии профессором, удостоившимся звания «Заслуженный учитель РСФСР» (1947). К.Н. Рашевский – продолжатель дореволюционных традиций в отечественной методической школе, преподавал математику в Раненбурге (Чаплыгине) в течение 37 лет с 1919 по 1956 г., до глубокой старости. Общение с таким маститым учёным-методистом в области математического образования, несомненно, оказало влияние на дальнейшую судьбу К.А. Рупасова. По настоянию К.Н. Рашевского он принял решение поступить в заочную аспирантуру Научно-исследовательского института школ Наркомпроса РСФСР. Научным руководителем Константина Андреевича стал старший научный сотрудник Института методов обучения АПН РСФСР, кандидат педагогических наук Исидор Аронович Гибш⁵ (1883-1963). Тема кандидатской диссертации – «Методические идеи К.Ф. Лебединцева и их значение для советской школы» (Рупасов, 1952). За время обучения в аспирантуре К.А. Рупасов успешно сдал установленный для аспирантов кандидатский минимум и в 1952 г. защитил своё диссертационное исследование.



Рис. 3. К.А. Рупасов в годы ВОВ

⁵ Гибш И. А. – советский педагог-математик и методист, специалист по методике преподавания алгебры в школе и элементарной математики в вузах. Окончил Новороссийский университет (1909). Работал преподавателем математики коммерческого училища в Одессе (1909-1920), на рабфаке Одесского политехнического института и в Одесском институте народного образования (1920-1928). Был сотрудником редакции журнала «Вестник опытной физики и элементарной математики», а также издательства «Матезис». Далее работал в Индустриально-педагогическом институте им. К. Либкнехта (1929-1932) и МГПИ им. В.И. Ленина (1930-1941; 1944-1948), в Наркомпросе РСФСР (с 1934), в Рязанском педагогическом институте (1943-1944), в ИМО АПН (1948-1963). Автор пособия «Алгебра» (1960), удостоенного первой премии АПН СССР.

В первой главе диссертации он описал жизнь, научно педагогическую деятельность и формирование дидактических и методических взглядов К.Ф. Лебединцева (1878-1925). В частности, осветил следующие вопросы: Киевский центр методико-математической работы; гимназические и университетские годы; начало педагогической деятельности К.Ф. Лебединцева в средних учебных заведениях города Киева; К.Ф. Лебединцев – преподаватель московской «новой» гимназии Е.А. Кирпичниковой; деятельность К.Ф. Лебединцева в Московском математическом кружке; Всероссийские съезды преподавателей математики и участие в них К.Ф. Лебединцева; работа К.Ф. Лебединцева по составлению «игнатъевского проекта»; деятельность К.Ф. Лебединцева в первые годы советской власти и в последние годы жизни. Вторая и третья главы его труда посвящены описанию дидактических и методических взглядов К.Ф. Лебединцева и описанию написанным им учебников и задачников по алгебре.

Таким образом, К.А. Рупасову удалось в одной работе соединить историко-биографические сведения о персоне с описанием его педагогического наследия. Он смог воссоздать биографию (до этого момента малоизвестную) одного из видных отечественных педагогов-математиков, что явилось новаторским подходом в написании кандидатской диссертации, а также обогатить методическую науку его идеями, касающимися вопросов преподавания математики в школе.

Вскоре после защиты кандидатской диссертации, в 1953 г. К.А. Рупасову присвоено учёное звание доцента.

В 1954 г. в СССР произошло административно-территориальное переустройство, т.е. были выделены новые области. В частности, из земель, ранее входивших в состав Воронежской, Курской, Орловской и Рязанской областей была образована Липецкая область. В Рязанской области в состав нового образования вошли Чаплыгинский и Данковский районы, Орловская область лишилась Ельца – второго по значению и численности населения города, а от Тамбовской области забрали небольшой на тот момент город Липецк. Перед высшим руководством Советского Союза стояла дилемма – какой из городов сделать областным центром: старинный Елец (известен с 1146 г.) или «молодой» Липецк (вырос из селения, построенного вокруг металлургических заводов на берегах реки Воронеж, заложенных в 1702 г. по инициативе Петра I)?

Из Москвы была направлена комиссия, которой предстояло решить эту проблему. Её вердикт был следующим: «... лучше построить новый город (т.е. Липецк), чем перестраивать старый (т.е. Елец)». Но к этому моменту на территории Липецкой области действовало три учительских института, готовивших педагогические кадры: Липецкий, Елецкий и Чаплыгинский. Как отмечает В.П. Золотарёв: «В июне 1954 г. реорганизуются учительские институты, расположенные на территории только что созданной области. В областном центре было решено открыть Государственный педагогический институт на базе трёх учительских – Елецкого (директор Т.И. Поподько), Липецкого (Б.Л. Панфёров) и Чаплыгинского (К.А. Рупасов)» (Золотарёв, С. 118). То есть, министерство просвещения РСФСР приняло решение о переводе части студентов, обучавшихся в Ельце и Чаплыгине, в Липецкий институт, а также об усилении кадров областного вуза. На должность директора ЛГПИ был переведён Трофим Ильич Поподько (1897-1985), который в то время возглавлял ЕГПИ (с 1944 по 1954 гг.) и заведовал в этом вузе кафедрой математики.

Таким образом, можно констатировать, что Елецкий институт был «частично обескровлен», но при этом он был на хорошем счету у Министерства просвещения РСФСР. Чаплыгинскому же институту была уготована иная участь – он подлежал реорганизации, которая завершилась его упразднением в 1955 году.

Оказавшийся в таких непростых условиях К.А. Рупасов был вынужден принять мучительное для него решение о переводе его на должность ректора Елецкого государственного педагогического института. Этот ответственный пост, освободившийся после отъезда Т.И. Поподько в Липецк, он совмещал с заведованием кафедрой математики в ЕГПИ. К сожалению, период пребывания учёного в Ельце оказался весьма коротким, уже в 1955 г. он

перебрался в Тамбов, который был ему хорошо знаком как бывшему студенту-заочнику местного пединститута.

В ЕГПИ, будучи ректором, занимался административной работой, но при этом студентам физико-математического факультета читал курс лекций по методике преподавания математики.

В 1954 году в журнале «Математика в школе» вышли две статьи К.А. Рупасова. Первая из них – «Константин Феофанович Лебединцев» приурочена к 75-летию со дня рождения учёного, изучение жизни и педагогического наследия которого, принесло ему учёное звание кандидата педагогических наук. Вторая же – Константин Николаевич Рашевский (К восьмидесятилетию со дня рождения и пятидесятипятилетию педагогической деятельности) была посвящена его коллеге и наставнику, влияние которого он начал испытывать ещё в довоенные годы, работая в Раненбургском педучилище.

В 1955 году на страницах того же журнала вышла ещё одна статья К.А. Рупасова «К вопросу о школьном изложении теории рациональных чисел», в которой он, исходя из исторического анализа воззрений разных математиков-методистов (К.Ф. Лебединцева, М.Г. Попруженко, Е. Кедрина, Н.А. Шапошникова, И.А. Гибша, И.В. Арнольда, С.И. Новоселова, В.М. Брадиса, Н.С. Истоминой, С.Е. Ляпина) и авторов учебных пособий (А.П. Киселева, А.Н. Шапошникова, А.В. Португалова, В.Г. Фридмана, А.Н. Колмогорова, Д.К. Фаддеева и И.С. Соминского), провёл обзор генезиса методических подходов к изучению соответствующих чисел в школьном курсе алгебры.

Оказавшись в Тамбове, Константин Андреевич устроился на работу в Тамбовский педагогический институт (рис. 5), где уже в 1956 г. получил должность заведующего кафедрой методики преподавания математики. На этом посту он работал до 1965 г., после чего переехал в Московскую область.



Рис. 4. К.А. Рупасов в годы работы в ТГПИ



Рис. 5. Здание Тамбовского пединститута в 60-е годы XX века

Исходя из воспоминаний студентов Тамбовского пединститута, можно дать следующий словесный портрет К.А. Рупасова: выделялся скрытностью общения, своей внешностью (бритого наголо человека) производил тягостное впечатление. Насмотревшись вышедшего в то время на экраны франко-итальянского фильма «Фантомас», сообразительные студенты сразу же окрестили этим именем К.А. Рупасова за его внешность и умение неожиданно и не-

заметно появляться в учебных аудиториях. Видимо, его работа в органах НКВД в суровые годы Великой Отечественной войны сформировала соответствующую внешность и поведение. В то же время никто и никогда не «пугал» студентов К.А. Рупасовым, его строгостью, мотивируя тем, что за суровым взглядом скрывается добрая душа. Для первокурсников он обычно читал вводный курс «Математика вокруг нас», руководил также проведением олимпиад для студентов.

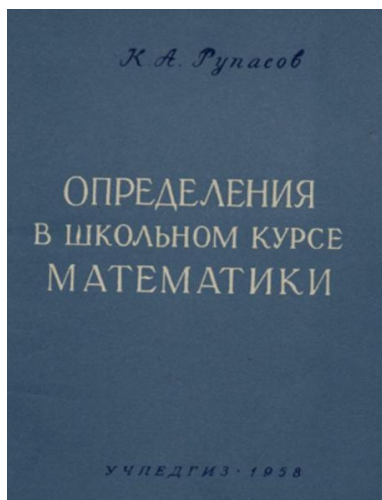


Рис. 6. Обложка книги
К.А. Рупасова

Стоит особо отметить, что именно на тамбовский период жизни К.А. Рупасова приходится пик его публикационной активности. Эпистолярное наследие Константина Андреевича, по современным меркам, невелико, хотя в те годы преподавателей, работавших в провинциальных вузах и имевших публикации в центральных издательствах, было не так уж много.

Его методические работы отличались своеобразной оригинальностью, так как в них постоянно просматривалось, как сейчас говорят, «инновационная основа» - многоплановый подход к решению математических задач. Он постоянно рекомендовал преподавателям дополнительно поощрять студентов, предлагавших несколько вариантов решения. Так, в частности, он заметил талант студента Ю.И. Петунина (1937-2011), ставшего впоследствии известным советским математиком.

В 1958 г. в издательстве Учпедгиз вышло небольшое пособие для учителей «Определения в школьном курсе математики» (рис. 6), выпущенное под редакцией профессора П.К. Рашевского. В ней автор предпринял попытку осветить вопрос об определениях математических понятий применительно к потребностям школьной практики.

В 1959 г. в Тамбове вышла в свет брошюра «Математика на школьной сцене», в которой Константин Андреевич предложил подборку сценариев для математических вечеров, рекомендуемых для проведения учителем в рамках внеклассной работы по математике. Составитель стремился весь материал своей книжки подчинить учебно-воспитательным целям: возбуждать у учащихся интерес к математическим знаниям, к творческому мышлению, способствовать увлечению математикой и совершенствованию своих математических знаний.

В том же 1959 г. в издательстве ТГПИ была напечатана книга «Определения математических понятий в курсе средней школы», представлявшая собой переработанную версию пособия «Определения в школьном курсе математики». Её авторами значились К.А. Рупасов и В.В. Никитин⁶ и по объёму она примерно в два раза превосходила предыдущую версию.

В 1963 г. были опубликованы сразу три книги, автором и соавтором которых являлся К.А. Рупасов: «Сборник геометрических задач по готовым чертежам. Для 6-8 классов» (соавтор М.С. Тульчинский), «100 логических задач» (рис. 7) и «Определение математических понятий в курсе средней школы» (соавтор В.В. Никитин).

В предисловии к пособию для учителей «100 логических задач» автор написал: «Настоящая книжка представляет



Рис. 7. Обложка книги
К.А. Рупасова

⁶ Виктор Владимирович Никитин (1914-??) – участник ВОВ, кандидат наук, доцент, в 60-е гг. заместитель декана физико-математического факультета Тамбовского государственного педагогического института, автор учебного пособия для учителей «Сборник логических упражнений» (Просвещение, 1970).

собой собрание задач, называемых логическими. <...> Логические задачи представляют терес для школьников и взрослых. Они активизируют деятельность учащихся, способствуют развитию логического (а, следовательно, и математического) мышления. В семье они могут быть использованы для организации “математического досуга”, а в школе могут быть метом занятий в математических кружках. Задачи этого сборника для своего решения не требуют от читателя никаких специальных знаний из области математики» (Рупасов, 1963). Приведём пример одной из задач, представленных в этой книге: «№ 19. Три мудреца. Утомившись от споров и летнего зноя, три древнегреческих философа прилегли немного отдохнуть под деревом сада академии и заснули. Пока они спали, шутники испачкали углем их лбы. Проснувшись и взглянув друг на друга, все пришли в веселое настроение и начали смеяться, но это никого не тревожило, так как каждому казалось естественным, что двое других смеются друг над другом. Внезапно один из мудрецов перестал смеяться, так как сообразил, что его собственный лоб также запачкан. Как он рассуждал?» (Рупасов, 1963).

по сторонам \ по углам	a_1 нет равных сторон	a_2 только 2 противоположные стороны равны	a_3 только 2 соседние стороны равны	a_4 противоположные стороны попарно равны	a_5 соседние стороны попарно равны	a_6 только 3 стороны равны	a_7 все стороны равны
b_1 нет равных углов							
b_2 только 2 противоположных угла равны							
b_3 только 2 соседних угла равны							
b_4 противоположные углы попарно равны							
b_5 соседние углы попарно равны							
b_6 только 3 угла равны							
b_7 все углы равны							

Рис. 8. Классификация четырёхугольников

Во втором издании книги «Определение математических понятий в курсе средней школы» рассматриваются логические основы учения о понятии и сущности определения понятия, характеризуются виды определений математических понятий (определение через род и видовое отличие, геометрические определения, определения посредством соглашения, определения через абстракцию и через аксиомы), излагается методика введения новых понятий в процессе школьного преподавания математики. Особо отметим, что рецензентом издания выступил В.Ф. Гузнев – заведующий кафедрой Елецкого государственного педагогического института. Это означает, что после переезда в Тамбов Константин Андреевич не потерял связи с коллегами из Ельца и продолжал общение и плодотворное сотрудничество с ними.

Все его методические работы ориентированы именно на подготовку учителей математики, способных развивать у школьников любовь и уважение к этому непростому учебному предмету. Оригинальность методики К.А. Рупасова наглядно демонстрирует разработанная им совместно с В.В. Никитиным классификация четырёхугольников (рис. 8). Авторы предлагают несколько параметров для классификации (равенство углов и равенство сторон).

Жизненный путь К.А. Рупасова оборвался в 1976 году. Однако его научно-методические идеи не потеряли актуальности (об историзации преподавания математики, о классификации определений математических понятий и пр.). Эти идеи были основаны на глубоком анализе и обобщении богатого дореволюционного опыта преподавания математики, чему способствовало непосредственное личное общение К.А. Рупасова с предшествующим поколением педагогов-математиков, среди которых наибольшее влияние на него оказал К.Н. Рашевский.

Авторы выражают благодарность В.М. Бусеву (модератору сайта mathedu.ru) за предоставленные материалы, а также всем сотрудникам ЕГУ им. И.А. Бунина и ТГУ им. Г.Р. Державина, оказавшим помощь в сборе информации о К.А. Рупасове и надеются, что этой публикацией будет раскрыта ещё одна неизвестная страница истории ЕГПИ, посвященная самому таинственному ректору, руководившему вузом на начальном этапе обретения им нового статуса. Авторы статьи будут благодарны всем тем, кто располагает какой-либо дополнительной информацией о К.А. Рупасове и пришлёт её в наш адрес.

Список литературы

- Золотарёв В.П. Русский интеллигент Т.И. Поподько (1897-1985) // Интеллигенция и мир. 2013. № 4. С. 108-126.
- Никитин В.В., Рупасов К.А. Определения математических понятий в курсе средней школы. Пособие для учителей. Изд. 2-е. М.: Учпедгиз. 1963.
- Рупасов К.А. К вопросу о решении тригонометрических уравнений // Математика в школе. 1938. № 2. С. 66-67.
- Рупасов К.А. О дополнении логарифмов // Математика в школе, 1939. № 3. С. 61-62.
- Рупасов К.А. Константин Феофанович Лебединцев (к 75-летию со дня рождения) // Математика в школе. 1954. № 1. С. 79-83.
- Рупасов К.А. Константин Николаевич Рашевский (к 80-летию со дня рождения и пятидесятилетию педагогической деятельности) // Математика в школе. 1954. № 3. С. 77-79.
- Рупасов К.А. К вопросу о школьном изложении теории рациональных чисел // Математика в школе. 1955. № 6. С. 25-32.
- Рупасов К.А. 100 логических задач. Пособие для учителей математики. Тамбов: ТГПИ. 1963.

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL HERITAGE OF KONSTANTIN ANDREEVICH RUPASOV (ON THE 115-TH ANNIVERSARY OF THE BIRTH)

Melnikov R. A. Can. Sci. (Pedagogy), associate professor roman_elets_08@mail.ru Yelets	Bunin Yelets State University
Puchkov N. P. Dr. Sci. (Pedagogy), professor puchkov_matematika@mail.ru Tambov	Tambov State Technical University
Savvina O. A. Dr. Sci. (Pedagogy), professor oas5@mail.ru Yelets	Bunin Yelets State University

Abstract. The summer of 2022 marks the 115th anniversary of the birth of Konstantin Andreevich Rupasov (1907-1976), a Russian mathematician-teacher, candidate of

pedagogical sciences, associate professor, participant in the Great Patriotic War. He is the author and co-author of several textbooks that have not lost their relevance and may be of interest to the modern generation of teachers, students of physics and mathematics departments, as well as a number of articles on the methodology of teaching mathematics and research of a historical and biographical nature. The article presents little-known facts from the biography of the scientist, reconstructs his pedagogical views, describes and analyzes his scientific and pedagogical heritage. The difficult, rather thorny creative path of a native of the Russian outback from a teacher in a rural school to the head of a higher educational institution in the country is shown. It was revealed that the formation of K.A. Rupasov as a teacher and scientist was greatly influenced by the representative of the pre-revolutionary domestic methodological and mathematical school K.N. Rashevsky. In the scientific and methodological work of K.A. Rupasov identified several stages: from the study of particular issues of teaching mathematics to research of a historical and pedagogical nature and the theory of teaching mathematical concepts.

Keywords: Rupasov K.A., mathematician, Ranenburg (Chaplygin), director, Yelets, rector, Tambov, head of the department, textbook.

References

- Nikitin, V. V., Rupasov, K. A. (1963). *Opredeleeniya matematicheskikh ponyatij v kurse srednej shkoly. Posobie dlya uchitelej*. Moscow: Uchpedgiz. (In Russ.).
- Rupasov, K. A. (1938). K voprosu o reshenii trigonometricheskikh uravnenij. *Matematika v shkole*, 2, 66-67 (In Russ.).
- Rupasov, K. A. (1939). O dopolnenii logarifimov. *Matematika v shkole*, 3, 61-62 (In Russ.).
- Rupasov, K. A. (1954). Konstantin Feofanovich Lebedincev (k 75-letiyu so dnya rozhdeniya), *Matematika v shkole*, 1, 79-83 (In Russ.).
- Rupasov, K. A. (1954). Konstantin Nikolaevich Rashevskij (k 80-letiyu so dnya rozhdeniya i pyatidesyatiletiju pedagogicheskoj deyatel'nosti), *Matematika v shkole*, 3, 77-79 (In Russ.).
- Rupasov, K. A. (1955). K voprosu o shkol'nom izlozhenii teorii racional'nyh chisel, *Matematika v shkole*, 6, 25-32. (In Russ.).
- Rupasov, K. A. (1963). *100 logicheskikh zadach. Posobie dlya uchitelej matematiki*. Tambov: TSPI.
- Zolotarev, V. P. (2013). Russkij intelligent T.I. Popod'ko (1897-1985). *Intelligenciya i mir*, 4, 108-126 (In Russ.).