

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

DOI: 10.24888/2500-1957-2026-1-75-85

УДК
378.147

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДИДАКТИЧЕСКИМ ДИСКУРСАМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОММУНИКАЦИЯХ

Гриншкун Вадим Валерьевич
академик РАО, д.п.н., профессор
Копылова Виктория Викторовна
к.п.н., доцент, вице-президент

Московский городской педагогический
университет
Издательство «Просвещение»

Аннотация. Современные технологии предоставляют не только инструмент для удалённого общения, но и обеспечивают обучающихся школ разнообразными источниками информации. Одним из изучаемых в настоящее время приёмов, способных влиять на подготовку школьников к коммуникациям, являются дидактические дискурсы. Однако в настоящее время непроработанными оказываются подходы к подготовке педагогов к использованию таких дискурсов при обучении школьников корректным коммуникациям в специфических условиях, связанных с масштабным применением цифровых ресурсов. В статье уточняются понятия дидактического и лингводидактического дискурса, раскрываются их функции и виды, значимые для обучения школьников современным коммуникациям, а также описываются возможности использования цифровых ресурсов в рамках учебных взаимодействий. В результате описываемого исследования определён комплекс педагогических условий для изучаемой подготовки будущих учителей, разработано примерное содержание их обучения, предложены методы формирования у педагогов умений планировать, моделировать и анализировать необходимые дидактические дискурсы. Представлены итоги апробации разработанного подхода в системе высшего педагогического образования, подтверждающие положительную динамику уровня готовности педагогов к организации коммуникаций школьников с использованием цифровых технологий. Высказывается предположение, что увеличение числа подготовленных таким образом педагогов позволит более детально изучить долгосрочное влияние различных дискурсивных взаимодействий на формирование личности школьника в цифровой среде.

Ключевые слова: цифровые технологии, дидактический дискурс, подготовка педагогов, коммуникации, профессиональные коммуникации

Для цитирования: Гриншкун В.В., Копылова В.В. Особенности подготовки будущих педагогов к дидактическим дискурсам при обучении школьников использованию цифровых технологий в коммуникациях // Continuum. Математика. Информатика. Образование. 2026. № 1 (41). С. 75–85. doi.org/10.24888/2500-1957-2026-1-75-85

Права: © В.В. Гриншкун, В.В. Копылова (2026). Опубликовано Елецким государственным университетом им. И.А. Бунина. Открытый доступ на условиях лицензии CC BY 4.0

Введение

Современного школьника сложно представить без общения со сверстниками, а иногда даже и со взрослыми людьми, осуществляемого с использованием современных цифровых технологий. При этом важно учитывать, что такие технологии предоставляют подросткам не только инструмент для удалённого общения, но и обеспечивают обучающихся школ разнообразными источниками информации. С каждым годом количество специфических аспектов, характеризующих подобные коммуникации, неуклонно возрастает.

Неслучайно дидактические особенности межличностного общения школьников в условиях повсеместного распространения цифровых технологий все чаще становятся предметом рассмотрения различных педагогических и других исследований, как в России, так и за её пределами. В частности, соответствующие подходы рассматривали в своих публикациях Е.Д. Ананьева, Т.А. Бороненко, Р. Кумар, Н. Ларазати, О.В. Рогач, Т.М. Рябова, А.С. Сульяни, Е.Ф. Усманшах, В.С. Федотова, Е.В. Фролова и многие другие педагоги и учёные. В таких исследованиях коммуникации школьников, осуществляемые с использованием цифровых технологий, рассматриваются как многоаспектное явление, для воздействия на которое необходим учёт технических, лингвистических, этических и социокультурных факторов. Подчёркивается важность формирования у обучающихся не только умений работать с соответствующими цифровыми ресурсами, но и обладание необходимым уровнем критического отношения к получаемой и передаваемой информации. На этом фоне перед школьным образованием и, в частности, перед профессиональной деятельностью педагогов возникают новые актуальные задачи (Ананьева, 2025), (Бороненко, 2021), (Frolova, 2019), (Kumar, 2025), (Yusmansyah, 2024).

Для решения таких задач возможно применение самых разнообразных подходов, в числе которых активное использование цифровых технологий в рамках межличностных коммуникаций при изучении отдельных предметов и в ходе учебной проектной деятельности, развитие телекоммуникационной инфраструктуры общеобразовательных организаций, совершенствование методического сопровождения педагогов и школьников, большая опора при обучении и воспитании на сотрудничестве обучающихся и их самостоятельную учебную деятельность.

На этом фоне уже сейчас можно констатировать недостаточность исследований, посвящённых межкультурным и возрастным особенностям коммуникаций школьников в цифровой среде, прогнозированию долгосрочного влияния цифровых технологий на общение подрастающего поколения, разработке обновлённых программ для выработки у педагогов готовности к организации общения обучающихся с применением мессенджеров, социальных сетей, коммуникативных компонентов применяемых образовательных цифровых коллекций (Григорьев, 2009).

Одним из активно изучаемых в настоящее время приёмов, способных существенно повлиять на эффективность подготовки школьников к коммуникациям, являются так называемые дидактические дискурсы. Современные исследования рассматривают такие дискурсы как системный феномен, включающий лингвистические, методические и коммуникативные компоненты, а также инструментарий для организации и осуществления учебного взаимодействия (Копылова, 2024). Многие авторы, в числе которых Р. Бурдуян, Е.Ю. Ковалева, Е.А. Орлов, Н.Н. Романова, Т.П. Скорикова, подчёркивают значимость роли дискурса в обеспечении эффективности возникающей при этом учебной деятельности, формировании коммуникативных качеств личности и активном развитии познавательной мотивации. Эти и другие авторы особое внимание уделяют способам обновления дидактических дискурсов на базе использования цифровых технологий (Burdujan, 2024), (Ковалева, 2024), (Орлов, 2024).

Если говорить об использовании дидактических дискурсов в качестве инструмента для подготовки школьников эффективным коммуникациям с использованием цифровых технологий, то возникает целый спектр исследовательских вопросов, требующих своего разрешения. Важно определить, какие элементы таких дискурсов наиболее эффективны для формирования у обучающихся требуемых коммуникативных компетенций, какой методический инструментарий необходим будущему педагогу для планирования соответствующего взаимодействия, какие мотивационные, организационные, личностные и другие барьеры препятствуют применению дидактических дискурсов и для подготовки педагогов, и для приобщения школьников к общению в цифровой среде.

Очевидно, что на практике большинство подобных вопросов будет снято в случае создания и внедрения особой системы подготовки учителей к использованию возможностей и преимуществ дидактических дискурсов в рамках обучения школьников современным коммуникациям. В этой области также существует множество ранее проведенных исследований. Публикации Е.А. Бароненко, Б.Н. Гузанова, М.С. Карней, Е.А. Левиной, З.С. Фаргиевой, К.А. Федуловой, В.Я. Шабалиной и других свидетельствуют о наличии существенного задела в области подготовки педагогов к иноязычным лингводидактическим (при подготовке к общению на иностранных языках) и традиционным дидактическим дискурсам (Carney, 2021), (Бароненко, 2024), (Копылова, 2024), (Левина, 2021), (Фаргиева, 2024), (Федулова, 2022). (Шабалина, 2023). Из таких работ следует, что у учителя должна быть не только компетентность в области техники и технологий, но и способность выстраивать такой дидактический дискурс, который сформирует у школьников представление о безопасных, этичных и эффективных коммуникациях в телекоммуникационной сети. Опосредовано это может положительно сказаться и на эффективности всего образовательного процесса в школе, в целом. Можно считать ранее доказанной взаимосвязь между продуманным целенаправленным дидактическим дискурсом и повышением вовлеченности обучающихся в образовательной процесс. При этом уже существуют способы адаптации отдельных дидактических дискурсов к обучению, реализуемому с использованием отдельных видов современных цифровых технологий.

Однако на этом фоне существует целый *комплекс проблем*, связанный с соответствующей подготовкой педагогов. В том числе, до сих пор не проработанными оказываются подходы к подготовке педагогов к использованию инструментария дидактических дискурсов при обучении школьников корректным коммуникациям в специфических условиях, связанных с масштабным применением информационных и телекоммуникационных технологий. В рамках *описываемого исследования* предпринимается попытка выработки содержания и методов обучения студентов педагогических специальностей вузов планированию и реализации таких учебных ситуаций и дискурсов, которые были бы ориентированы на формирование и оценку уровня коммуникативных и речевых умений школьников, значимых для очного и дистанционного общения со сверстниками, педагогами, родителями и другими участниками образовательного процесса.

Результаты

Для решения обозначенных проблем определены и уточняются педагогические условия, содержание, методы и средства, соблюдение и использование которых может способствовать эффективной подготовке будущих учителей к опоре на дидактические дискурсы в ходе обучения школьников использованию современных цифровых технологий в коммуникациях. В частности, необходимо соблюдение комплекса систематизированных *условий*, в числе которых формирование у самих будущих педагогов требуемых коммуникативных компетенций, создание соответствующей цифровой среды в педагогическом вузе и другие условия, более подробно описанные в таблице 1.

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Таблица 1.

Педагогические условия подготовки педагогов к использованию дидактических дискурсов при обучении школьников цифровым технологиям в коммуникациях

№	Условие подготовки	Описание (требования)
1	Формирование у педагогов знаний о возможностях и преимуществах использования дидактических дискурсов для коммуникаций в цифровой среде	Необходимо освоение понятийного аппарата, связанного с дидактическими дискурсами и развитием цифровой образовательной среды. Важно обеспечить осознанный выбор педагогом способов коммуникаций и учебных взаимодействий с использованием цифровых технологий
2	Вовлечение педагогов в проектирование сценариев учебных коммуникаций с использованием цифровых технологий	Необходимы разработка и обеспечение выполнения студентами практических заданий, направленных на создание новых сценариев для коммуникаций школьников. В таких сценариях цифровые технологии должны выступать в качестве средства для организации дидактических дискурсов
3	Использование учебных ситуаций, моделирующих виды и особенности реальных коммуникаций школьников в цифровой среде	При подготовке педагогов необходимо применять специально разрабатываемые учебные ситуации и кейсы, отражающие реальные примеры общения школьников с использованием цифровых технологий. Такие ситуации значимы для соответствующей практической подготовки педагогов
4	Формирование у педагогов умений анализировать ход и результаты коммуникации школьников в цифровой среде	Необходимо обучение педагогов приёмам анализа и оценки педагогической эффективности коммуникаций школьников, осуществляемых на основе применения дидактических дискурсов и различных цифровых ресурсов. Особое внимание должно уделяться оценке влияния таких коммуникаций на формирование требуемых образовательных результатов
5	Методическое сопровождение педагогов в ходе организации ими дидактических дискурсов в рамках реального образовательного процесса школы	Необходима разработка методических рекомендаций, шаблонов заданий, примеров учебных и других коммуникаций, а также критериев для оценки эффективности коммуникаций, которые позволили бы на практике педагогам применить дидактические дискурсы в рамках обучения школьников. Особое внимание должно быть уделено методическому сопровождению студентов педагогических вузов при организации ими дидактических дискурсов с обучающимися в ходе педагогической практики в школе
6	Создание в вузах и школах компонентов цифровой образовательной среды, способствующих повышению эффективности дидактических дискурсов	Необходимо обеспечить педагогические вузы и школы аппаратным и программным обеспечением телекоммуникационного и педагогического назначения, значимым для организации дидактических дискурсов и других форм учебных коммуникаций всех участников образовательного процесса. Педагоги должны знать такие цифровые технологии и уметь пользоваться ими

Специфика решаемой проблемы и вышеопределённые требования обусловили разработку примерного *содержания* соответствующей подготовки педагогов. Такая подготовка может осуществляться, как в рамках основного обучения студентов педагогических специ-

альностей вузов, так и в ходе реализации различных программ повышения квалификации педагогов. В целом, содержание обучения может быть коротко представлено следующими разделами и темами.

Теоретические основы использования дидактических и лингводидактических дискурсов в условиях информатизации образования. Дидактический дискурс, его понятие, специфика, структура и функции. Лингводидактические дискурсы и их применение при изучении иностранных языков. Дидактический дискурс как средство организации учебных коммуникаций. Особенности коммуникаций в условиях использования цифровых технологий. Роль речи педагога при обучении коммуникациям и цифровым технологиям.

Виды дидактических дискурсов, значимые для обучения школьников современным коммуникациям. Объяснительный дискурс. Проектный исследовательский дискурс. Проблемный дискурс. Рефлексивный дискурс и его роль в анализе результатов деятельности. Оценочный дискурс и его использование для обеспечения обратной связи. Сетевой дискурс, особенности общения школьников при помощи чатов, социальных сетей, цифровых коллекций и других телекоммуникационных сервисов. Приёмы выбора вида дискурса с учётом типа решаемой педагогической задачи.

Организация коммуникаций школьников в условиях использования цифровых технологий. Язык общения школьников и его особенности. Соблюдение баланса между научной и обиходной терминологией. Особенности общения школьников о цифровых технологиях. Формулирование инструкций для проведения дидактических дискурсов. Типичные речевые ошибки учителей. Структура диалога в рамках дидактических дискурсов. Вопросы учителя как инструмент управления дискурсом. Управление обсуждением. Повышение эффективности дискурсов на основе использования цифровых технологий. Организация продуктивных учебных диалогов. Пошаговое объяснение и поддержка школьников в процессе выполнения заданий. Особенности письменной речи при взаимодействии обучающихся с использованием телекоммуникационных технологий. Правила цифрового этикета и формирование культуры телекоммуникационных взаимодействий. Подходы к комментированию содержания и стиля общения школьников.

Планирование, организация, проведение и анализ результатов дидактических дискурсов. Речевые шаблоны и их использование. Определение типов дискурсов для работы со школьниками. Отбор и систематизация цифровых ресурсов для проведения дискурсов. Специфика организации лингводидактических дискурсов на различных языках. Моделирование возможных учебных ситуаций. Проектирование сценариев взаимодействия участников образовательного процесса. Критерии качества и результативности дидактических дискурсов. Анализ результатов дидактических дискурсов, реализуемых с использованием цифровых технологий. Оценка эффективности коммуникаций школьников.

Для обучения студентов педагогических специальностей вузов и повышения квалификации педагогов в рамках такого содержания может быть предложен целый комплекс методов, заданий и соответствующих учебных материалов. В частности, в качестве одного из методов обучения может быть использован учебный анализ будущими или нынешними педагогами примеров-образцов дидактических дискурсов. В этом случае учителя анализируют реальные или специально разработанные примеры коммуникаций педагогов и школьников, способствующих выработке коммуникативных компетенций на основе использования цифровых технологий. При таком подходе может осуществляться анализ видеозаписей уроков, внеурочных или внеучебных дискурсов, ранее записанных диалогов учителей и учеников, переписки в социальных сетях или системах управления обучением. Учителя могут работать над выявлением удачных или неудачных дискурсивных приёмов. В рамках такой деятельности педагоги учатся распознавать дидактические дискурсы и возможности применения цифровых ресурсов в них, понимать функции и границы применимости дидактических дискурсов в работе со школьниками.

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

В рамках реализации другого методического приёма у педагогов *формируется культура речи* для последующего обучения школьников коммуникациям в цифровой среде. В этом случае будущие и нынешние педагоги разбирают предложенные учебные ситуации, переформулируют неудачные объяснения, исправляют инструкции и формулировки, преобразуют бытовой язык в научный, упрощают сложные объяснения, находят способы более эффективного применения цифровых технологий в качестве источника информации.

Наиболее приближенным к практике работы в школе является метод *моделирования реальных дидактических дискурсов*. В этом случае педагоги заранее планируют такие курсы для отдельных конкретных занятий со школьниками: осуществляется пошаговая разработка сценариев общения, разрабатываются необходимые тексты, прорабатываются основные вопросы, которые задаст учитель, планируются учебные диалоги, создаются шаблоны обратной связи. При этом особое внимание уделяется видам и способам использования отдельных цифровых ресурсов для каждого этапа подготовки и реализации дидактического дискурса. В рамках такого метода применяется ролевое моделирование, когда педагоги в учебных целях разыгрывают ситуации с выполнением ролей «педагог – ученик», «педагог – группа учащихся», «педагог – группа учащихся, взаимодействующих в цифровой среде», «педагог – ученик, допускающий ошибки», «педагоги, наблюдающие за коммуникациями школьников». В этом случае в ходе обучения отрабатываются реальные коммуникативные ситуации, возникающие в условиях использования цифровых технологий. В частности, педагоги могут создавать новые материалы для общения со школьниками в цифровой среде, такие как цифровые сообщения, инструкции, комментарии, объявления и задания. При этом изучаются специфика таких цифровых материалов и их отличия от аналогичных материалов, используемых в очном общении с обучающимися.

В ходе перечисления разработанных методов обучения можно отметить и такие приёмы, как *запись педагогами видеофрагментов собственных объяснений и фрагментов дискурсов*, взаимный или самоанализ таких видеозаписей, а также метод *постепенного усложнения создаваемых дидактических дискурсов*, когда педагоги последовательно расширяют содержание и способы реализации дидактических дискурсов, применяя в этой работе различные цифровые ресурсы. Такие дискурсы могут быть вариативными, что может очень существенно сказываться на формировании индивидуальных траекторий подготовки для каждого школьника (Заславский, 2010).

В качестве *средств обучения* педагогов обсуждаемому подходу к организации и проведению дидактических дискурсов могут быть использованы разнообразные цифровые ресурсы. В частности, в рамках исследования в разное время использовались ресурсы «Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов Минпросвещения России», цифровые учебники, методические комплекты и электронные приложения к учебникам издательства «Просвещение», интерактивные задания и цифровые тренажёры проекта «Учи.ру», оцифрованные книги и источники для исследовательских дискурсов национальной электронной библиотеки «РНБ/РГБ», а также ресурсы различных цифровых платформ, таких как «Сферум», «Дневник.ру» и «Сетевой город».

В ходе апробации подхода при обучении студентов – будущих педагогов в Московском городском педагогическом университете и Московском педагогическом государственном университете получены *экспериментальные данные*, подтверждающие положительную динамику уровня готовности педагогов к использованию дидактических дискурсов при обучении школьников коммуникациям в цифровой среде. В частности, было выявлено повышение доли педагогов с высоким уровнем владения дидактическими дискурсами как методом обучения школьников.

Кроме того, эксперимент показал повышение качества сценариев учебных коммуникаций, созданных будущими педагогами, а также снижение в таких сценариях ошибок, связанных с повсеместным использованием цифровых ресурсов. В рамках педагогической практики студентов указанных вузов в московских школах выявлено и статистически доказано повышение показателей понимания элементов учебного материала обучающимися в услови-

ях активного использования ими цифровых технологий в общении с педагогами и сверстниками. Кроме того, отмечается рост уровня осознанности хода и результатов педагогических коммуникаций, осуществляемых школьниками.

Выводы

Таким образом, в ходе исследования подтверждены актуальность и педагогическая значимость подготовки будущих учителей к использованию дидактических и лингводидактических дискурсов при обучении школьников коммуникациям в условиях активного применения цифровых технологий. Это подчёркивает целесообразность владения педагогами не только разнообразными техническими средствами, но и способностью целенаправленно проектировать и реализовывать такие формы учебного взаимодействия, которые способствуют формированию у обучающихся коммуникативных, речевых и цифровых компетенций.

В работе определены и систематизированы педагогические условия, содержание и методы подготовки студентов педагогических специальностей к организации дидактических дискурсов в цифровой среде. Разработанные подходы ориентированы на формирование у будущих педагогов умений проектировать сценарии учебных коммуникаций, анализировать их эффективность, учитывать особенности сетевого взаимодействия и обеспечивать при этом соблюдение норм этики и информационной безопасности.

Полученные экспериментальные данные позволяют сделать вывод о целесообразности дальнейшего внедрения и развития описанного подхода в системе высшего педагогического образования, а также в рамках реализации программ повышения квалификации педагогов. Не исключено, что увеличение доли педагогов, способных подобным образом повышать эффективность современных коммуникаций школьников, позволит более детально изучить долгосрочное влияние различных дискурсивных взаимодействий на формирование личности школьника в условиях расширяющегося использования цифровых технологий.

Список литературы

- Ананьева Е.Д. Использование цифровых средств для формирования диалогической речи у младших школьников // Студенческий вестник. 2025. № 25-1(358). С. 9–14.
- Бароненко Е.А., Орлова И.А., Райсвих Ю.А., Скоробренко И.А. Иммерсивное обучение как фактор формирования речевых умений у будущих учителей иностранного языка // Челябинский гуманитарий. 2024. № 4(69). С. 26–31. DOI: 10.47475/1999-5407-2024-69-4-26-31.
- Бороненко Т.А., Федотова В.С. Исследование цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды школы // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2021. Т. 27. № 1. С. 51–61. DOI: 10.18287/2542-0445-2021-27-1-51-61.
- Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю. [и др.] Мониторинг использования средств информатизации в российской системе среднего образования // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2009. № 3. С. 5–15.
- Заславский А.А., Гриншкун В.В. Построение индивидуальной траектории обучения информатике с использованием электронной базы учебных материалов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2010. № 3. С. 32–36.
- Ковалева Е.Ю. Использование цифровых технологий для улучшения языковой коммуникации учащихся в дистанционном образовании // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики: Сборник материалов XXIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева. 2024, С. 334–338.

- Копылова В.В. Информатизация дидактического дискурса как фактор развития содержания профессиональной подготовки педагогов // От информатики в школе к цифровой трансформации образования: Материалы научно-практической конференции памяти академика РАО А.А. Кузнецова. М.: Российская академия образования, 2024. С. 208–212.
- Копылова В.В. Информатизация иноязычного лингводидактического дискурса как фактор развития коммуникационной основы профессионального образования // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2024. № 4(70). С. 16–26.
- Левина Е.А. Формирование профессиональной компетенции будущего учителя иностранного языка в области использования цифровых технологий // Перспективы науки. 2021. №7(142). С. 95–97.
- Орлов Е.А., Романова Н.Н., Скорикова Т.П. Цифровая трансформация академического дискурса в аспекте лингводидактики // Гуманитарные технологии в современном мире: Сборник статей XII Международной научно-практической конференции, памяти главного редактора научного журнала "Современная коммуникативистика", профессора О.Я. Гойхмана. Калининград: ООО "Ра Полиграфыч", 2024. С. 153–156.
- Фаргиева З.С. Формирование культуры профессиональной коммуникации у будущих бакалавров в цифровой образовательной среде университета: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Грозный, 2024.
- Федулова К.А., Гузанов Б.Н. Педагогическая технология формирования способности к профессиональной коммуникации выпускников профессионально-педагогического вуза // Профессиональное образование и рынок труда. 2022. №3(50). С. 55–69. DOI: 10.52944/PORT.2022.50.3.008.
- Шабалина В.Я. Языковые способы создания коммуникативно-прагматического эффекта в современном научно-методическом медиадискурсе // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. 2023. Т.13. № 3. С. 78–91. DOI: 10.21869/2223-151X-2023-13-3-78-91.
- Burdujan R. Decoding didactic discourse strategies in video lessons. *Annali d'Italia*. 2024. No. 54. P. 59–62.
- Carney M.C. Designed for the Digital Age: Teacher Preparation at Teach-Now Graduate School of Education. *New Educator*. 2021. Vol. 17, No. 1. P. 21–38. DOI 10.1080/1547688x.2020.1826072.
- Frolova E.V., Ryabova T.M., Rogach O.V. Digital Technologies in Education: Problems and Prospects for «Moscow Electronic School» Project Implementation. *European Journal of Contemporary Education*. 2019. Vol. 8, No. 4. P. 779–789. DOI 10.13187/ejced.2019.4.779.
- Kumar R. Enhancing Secondary School Science Education: The Impact of Project-Based Learning Integrated with Modern Digital Tools. *International Journal for Multidisciplinary Research*. 2025. Vol. 7, No. 2. P. 43029. DOI: 10.36948/ijfmr.2025.v07i02.43029.
- Yusmansyah E.F., Sulyani A.C., Larasati N. Organizational Leadership Strategies in Improving the Quality of School Education in the Digital Era. *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*. 2024. Vol. 7, No. 1. P. 250–261. DOI: 10.24815/jr.v7i1.36977.

Информация об авторах

Гриншкун Вадим Валерьевич; академик Российской академии образования; доктор педагогических наук; профессор; профессор департамента информатизации образования института цифрового образования; ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» (Российская Федерация, 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4.); E-mail: vadim@grinshkun.ru; ORCID: 0000-0002-8204-9179;

Копылова Виктория Викторовна; кандидат педагогических наук; доцент; вице-президент; АО «Издательство «Просвещение» (Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3); E-mail: vkopylova@list.ru; ORCID: 0009-0009-7562-2289

FEATURES OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR DIDACTIC DISCOURSES WHEN TEACHING SCHOOLCHILDREN TO USE DIGITAL TECHNOLOGIES IN COMMUNICATIONS

Grinshkun V. V. Academician of the Russian Academy of Education, Dr. Sci. (Pedagogy), Professor	Moscow City University
Kopylova V. V. Ph. D (Pedagogy), Associate Professor, Vice-President	Prosveschenie Publishers

Abstract. Modern technologies not only provide tools for remote communication but also provide school students with a variety of information sources. One of the currently studied techniques capable of influencing schoolchildren's communication preparation is didactic discourses. However, approaches to preparing teachers to use such discourses when teaching schoolchildren appropriate communication in the specific contexts associated with the large-scale use of digital resources remain underdeveloped. This article clarifies the concepts of didactic and linguodidactic discourse, reveals their functions and types significant for teaching schoolchildren modern communications, and describes the possibilities of using digital resources in educational interactions. As a result of this study, a set of pedagogical conditions for the studied preparation of future teachers was identified, approximate curriculum for their training was developed, and methods for developing teachers' skills in planning, modeling, and analyzing the necessary didactic discourses were proposed. The results of testing the developed approach in the system of higher pedagogical education are presented, confirming the positive dynamics of the level of teachers' readiness to organize schoolchildren's communication using digital technologies. It is suggested that increasing the number of teachers trained in this way will allow for a more detailed study of the long-term impact of various discursive interactions on the formation of a student's personality in the digital environment.

Keywords: digital technologies, didactic discourse, teacher training, communications, professional communications

For citation: Grinshkun V. V., Kopylova V. V. (2026). Features of preparing future teachers for didactic discourses when teaching schoolchildren to use digital technologies in communications. *Continuum. Mathematics. Computer Science. Education*, 1 (41), 75–85. doi.org/10.24888/2500-1957-2026-1-75-85

Copyright: © V. V. Grinshkun, V. V. Kopylova (2026). Published by Bunin Yelets State University. Open access under the Creative Commons Attribution 4.0 License

References

- Ananyeva, E. D. (2025). Using Digital Tools to Develop Dialogic Speech in Primary School Students. *Student Bulletin*, 25-1(358), 9–14. (In Russ.)
- Baronenko, E. A., Orlova, I. A., Raisvikh, Yu. A., Skorobrenko, I. A. (2024). Immersive Learning as a Factor in Developing Speech Skills in Future Foreign Language Teachers. *Chelyabinsk Humanitarian*, 4(69), 26–31. DOI: 10.47475/1999-5407-2024-69-4-26-31. (In Russ., abstract in Eng.)
- Boronenko, T. A., Fedotova, V. S. (2021). Study of Teachers' Digital Competence in the Context of Digitalization of the School Educational Environment. *Bulletin of Samara University. History, Pedagogy, Philology*, 27(1), 51–61. DOI: 10.18287/2542-0445-2021-27-1-51-61. (In Russ., abstract in Eng.)
- Burdujan, R. (2024). Decoding didactic discourse strategies in video lessons. *Annali d'Italia*, 54, 59–62.
- Carney, M. C. (2021). Designed for the Digital Age: Teacher Preparation at Teach-Now Graduate School of Education. *New Educator*, 17(1), 21–38. DOI: 10.1080/1547688x.2020.1826072.
- Fargieva, Z. S. (2024). *Formirovanie kul'tury professional'noj kommunikacii u budushchikh bakalavrov v cifrovoj obrazovatel'noj srede universiteta* [Candidate Dissertation]. Groznyy. (In Russ.)
- Fedulova, K. A., Guzanov, B. N. (2022). Pedagogical Technology for Forming the Ability to Professionally Communicate in Graduates of a Professional and Pedagogical University. *Professional Education and the Labor Market*, 3(50), 55–69. DOI: 10.52944/PORT.2022.50.3.008. (In Russ., abstract in Eng.)
- Frolova, E. V., Ryabova, T. M., Rogach, O. V. (2019). Digital Technologies in Education: Problems and Prospects for “Moscow Electronic School” Project Implementation. *European Journal of Contemporary Education*, 8(4), 779–789. DOI: 10.13187/ejced.2019.4.779. (In Russ., abstract in Eng.)
- Grigoryev, S. G., Grinshkun, V. V., Zaslavskaya, O. Yu. (2009). Monitoring the Use of Informatization Tools in the Russian Secondary Education System. *RUDN Journal of Informatization of Education*, 3, 5–15. (In Russ.)
- Kovaleva, E. Yu. (2024). Ispolzovanie tsifrovyykh tekhnologiy dlya uluchsheniya yazykovoy kommunikatsii uchashchikhsya v distantsionnom obrazovanii [Using Digital Technologies to Improve Students' Language Communication in Distance Education]. *Actual Problems of Linguistics, Translation Studies, Language Communication, and Lingvodidactics: Collection of Materials of the XXIV All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation* (pp.334-338). Krasnoyarsk: Siberian State University of Science and Technology named after academician M.F. Reshetnev.
- Kopylova, V. V. (2024). Informatizatsiya didakticheskogo diskursa kak faktor razvitiya soderzhaniya professionalnoy podgotovki pedagogov [Informatization of Didactic Discourse as a Factor in the Development of the Content of Teacher Professional Training]. *From Computer Science in School to the Digital Transformation of Education: Proceedings of the Scientific and Practical Conference in Memory of Academician of the Russian Academy of Education A.A. Kuznetsov* (pp. 208-212). Moscow: Russian Academy of Education.
- Kopylova, V. V. (2024) Informatization of Foreign-Language Lingvodidactic Discourse as a Factor in the Development of the Communication Basis of Professional Education. *Bulletin of Moscow City University. Series: Informatics and Informatization of Education*, 4(70), 16–26. (In Russ., abstract in Eng.)
- Kumar, R. (2025) Enhancing Secondary School Science Education: The Impact of Project-Based Learning Integrated with Modern Digital Tools. *International Journal For Multidisciplinary Research*, 7(2), 43029. DOI: 10.36948/ijfmr.2025.v07i02.43029.

- Levina, E. A. (2021). Formation of Professional Competence of Future Foreign Language Teachers in the Use of Digital Technologies. *Perspectives of Science*, 7(142), 95–97. (In Russ.)
- Orlov, E. A., Romanova, N. N., Skorikova, T. P. (2024). Tsifrovaya transformatsiya akademicheskogo diskursa v aspekte lingvodidaktiki [Digital Transformation of Academic Discourse in the Aspect of Lingvodidactics]. *Humanitarian Technologies in the Modern World: Collection of Articles from the XII International Scientific and Practical Conference, in Memory of the Editor-in-Chief of the Scientific Journal "Modern Communication Studies" Professor O.Ya. Goykhman* (pp. 153-156). Kaliningrad: Ra Poligrafyeh LLC.
- Shabalina, V. Ya. (2023) Linguistic Methods of Creating a Communicative-Pragmatic Effect in Modern Scientific and Methodological Media Discourse. *Bulletin of the South-West State University. Series: Linguistics and Pedagogy*, 13(3), 78–91. DOI: 10.21869/2223-151X-2023-13-3-78-91. (In Russ., abstract in Eng.)
- Yusmansyah, E. F., Sulyani, A. C., Larasati, N. (2024). Organizational Leadership Strategies in Improving the Quality of School Education in the Digital Era. *Riwayat: Educational Journal of History and Humanities*, 7(1), 250–261. DOI: 10.24815/jr.v7i1.36977.
- Zaslavskiy, A. A., Grinshkun, V. V. (2010). Building an Individual Trajectory for Learning Computer Science Using an Electronic Database of Educational Materials. *RUDN Journal of Informatization of Education*, 3, 32–36. (In Russ., abstract in Eng.)

Information about the authors

Vadim V. Grinshkun; Academician of the Russian Academy of Education; Doctor of Pedagogical Sciences; Professor; Professor of the Department of Informatization or Education; Institute of Digital Education; Moscow City University (4, 2nd Selskokhozyastvenyi passage, Moscow, 129226, Russian Federation); E-mail: vadim@grinshkun.ru; ORCID: 0000-0002-8204-9179;

Victoria V. Kopylova; Candidate of Pedagogical Sciences; Associate Professor; Vice-President; «Prosveschenie Publishers» (16-3, Krasnoproletarskaya str., Moscow, 127473, Russian Federation); E-mail: vkopylova@list.ru; ORCID: 0009-0009-7562-2289

Статья поступила в редакцию	27.02.2026
Принята к публикации	06.03.2026
Статья опубликована	18.03.2026